

جـــامعة اليـــرموك
كلية التربيـــــــــة
قسم المناهج والتدريس

واقع استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم في التدريس

The Statue of Using Instructional Technology in Teaching by Practical Education Students in the College of Education at the University of Al-Jouf.

إعداد

طيحان صبيح الشراري

إشراف

الدكتور لطفي محمد الخطيب

حقل التخصص- تقنيات التعليم

2014

واقع استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم في التدريس

إعداد

طيهان صبيح الشراري

بكالوريوس دراسات قرآنية، جامعة الجوف، 2007

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تقنيات التعليم، جامعة اليرموك، إربد، الأردن

وافق عليها

لطفي محمد الخطيب..مشرفاً ورئيساً

أستاذ مشارك في تقنيات التعليم، جامعة اليرموك

يوسف أحمد عيادات..عضواً

أستاذ مشارك في تقنيات التعليم، جامعة اليرموك

طارق يوسف جوارنة..عضواً

أستاذ مشارك في التربية المهنية، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة

2014/1/14

الإهــداء

إلى والدي العزيز..... حفظه الله ورعاه...

إلى والدتي الحبيبة التي سهرت الليالي الطوال وغمرتني بالحب والحنان

وما زالت الشمعة المضيئة في حياتي .... طاعةً وبراً

إلى زوجتي وأبنائي الأعزاء حفظهم الله تعالى...

إلى إخواني وأخواتي الذين كانوا عوناً لي على تحمل أعباء الحياة

ومنحوني كل الحب والتقدير والاحترام.... تقديراً واحتراماً

إلى جميع هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع...

الباحث

طيحان الشراري

شكــر وتقديــر

الحمـد لله كمـا ينبغـي لجـلال وجهـه وعظـيم سـلطانه، والـشكر لـه علـى توفيقـه وامتنانـه، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم القائل "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

لا يسعني وقد أنهيت إعداد هذه الرسالة إلا أن أعترف لكل ذي فضل عليّ بفضله، فإن أهل الفضل والعطاء هم أهلٌ للشكر والثناء.

أتقدم بالشكر الجزيل لأستاذيَّ الفاضل الدكتور لطفي محمد الخطيب الذي منحني شرفاً عظيماً بالإشراف على هذه الرسالة، وعاش معي متاعبها، فقد قدم لي من وقته الثمين، وعلمه الغزير، وخبراته الغنية الشيء الكثير، مما أنار لي دروب البحث، وساعدني في التغلب على كثير من صعوباته، فله مني كل الشكر والثناء والتقدير والاحترام.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لأعضاء لجنة المناقشة الدكتور يوسف أحمد عيادات، والدكتور طارق يوسف جوارنة، اللذين تفضلا بقبول مناقشة هذه الرسالة، وتحملا عناء قراءتها، وتقويمها، وإبداءهما ملحوظات قيمة ساهمت في إثراء هذه الرسالة.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث

طيحان الشراري

قائمـة المحتويـات

الموضوع	الصفحـة
الإهـداء	ب
شكر وتقدير	د
قائمة المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ز
قائمة الملاحق	ز
الملخص باللغة العربية	ط
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	**1**
مقدمة	1
مشكلة الدراسة وأسئلتها	8
أهمية الدراسة	9
التعريفات الإجرائية	11
حدود ومحددات الدراسة	12
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	**13**
الإطار النظري	13
مفهوم تقنيات التعليم	13
تقنيات التعليم وعلاقتها بالعملية التعليمية	16
أهمية التقنيات التعليمية	17
خصائص استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية	18
فوائد تقنيات التعليم في العملية التعليمية	19
المشكلات التي تواجه توظيف تقنيات التعليم	23
التعقيب على الدراسات السابقة وما يميز الدراسة الحالية	32
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	**35**
منهجية الدراسة	35
مجتمع الدراسة	35
عينة الدراسة	36
أداتا الدراسة	36

الموضوع	الصفحة
إجراءات الدراسة	45
متغيرات الدراسة	47
المعالجات الإحصائية	47
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	**49**
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	49
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	56
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	57
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	62
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	**64**
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	64
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	68
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	69
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	71
التوصيات	74
قائمة المراجع	75
الملخص باللغة الانجليزية	102

قائمة الجداول

الجدول	الصفحة
(1): قيم معاملات ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه وارتباطها بالأداة ككل	38
(2): قيم معاملات الارتباط البينية بين مجالات الأداة وبين المجالات والأداة ككل	39
(3): قيم معاملات ثبات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة معامل ارتباط بيرسون للمجالات والأداة ككل	40
(4): قيم معاملات ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه وارتباطها بالأداة ككل	43
(5): قيم معاملات الارتباط البينية بين مجالات الأداة وبين المجالات والأداة ككل	43
(6): قيم معاملات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة معامل ارتباط بيرسون للمجالات والأداة ككل	44
(7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام تقنيات التعليم على الأداة ككل والمجالات	49
(8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجال التصميم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	50
(9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجال التخطيط للدرس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	51
(10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجال تنفيذ الدرس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	53
(11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجال إدارة الصف مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	54
(12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجال التقويم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	55
(13): نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) لاستخدام تقنيات التعليم ككل تبعاً لمتغير الجنس	57
(14): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية عند استخدامهم تقنيات التعليم والأداة ككل	58
(15): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال البيئة المدرسية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	59

الجدول	الصفحة
(16): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال المادة التعليمية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	60
(17): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال الطلبة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	61
(18): التكرارات والنسب المئوية للحلول المقترحة لتجاوز مشكلات استخدام تقنيات التعليم مرتبة تنازلياً حسب التكرارات والنسب المئوية	62

قائمة الملاحق

الملحق	الصفحة
(1): استبانة استخدام تقنيات التعليم بصورتها الأولية	82
(2): قائمة بأسماء المحكمين	87
(3): استبانة استخدام تقنيات التعليم بصورتها النهائية	88
(4): استبانة مشكلات استخدام تقنيات التعليم بصورتها الأولية	93
(5): استبانة المشكلات التي تواجه استخدام تقنيات التعليم بصورتها النهائية	97
(6): كتاب تسهيل مهمة موجه من كلية التربية في جامعة اليرموك إلى الملحقية الثقافية السعودية في الأردن	100
(7): كتاب تسهيل مهمة موجه من الملحقية الثقافية السعودية في الأردن إلى إدارة جامعة الجوف	101

الملخص

الشراري، طيحان صبيح. واقع استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم في التدريس. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك. (2014). (المشرف: د. لطفي محمد الخطيب).

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم والمشكلات التي تواجههم أثناء تطبيقها في المملكة العربية السعودية، والحلول المقترحة لتجاوز هذه المشكلات. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام أداتين، الأولى للكشف عن درجة استخدام تقنيات التعليم، والثانية للكشف عن المشكلات التي تواجه استخدام هذه التقنيات، متضمنة سؤالاً حول أبرز الحلول المقترحة لتجاوز هذه المشكلات. تكونت عينة الدراسة من (261) طالباً وطالبةً من الطلبة المسجلين في برنامج التربية العملية، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية من مجتمع الدراسة الكلي، والبالغ عددهم (456) طالباً وطالبةً.

أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام طلبة التربية العملية لتقنيات التعليم، جاء بدرجة متوسطة على الأداة ككل، وعلى جميع المجالات، وجاء مجال التصميم في المرتبة الأولى، في حين جاء مجال التقويم في المرتبة الأخيرة، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام تقنيات التعليم تعزى لمتغير الجنس، لصالح الذكور. وأشارت النتائج إلى أن المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية عند استخدام تقنيات التعليم، جاءت بدرجة متوسطة على الأداة ككل، وعلى جميع المجالات، وجاء مجال المشكلات المتعلقة بالطلبة في المرتبة الأولى، في حين جاء مجال المشكلات المتعلقة بالمادة التعليمية في المرتبة الثالثة والأخيرة، كما أظهرت النتائج أن أبرز الحلول المقترحة لتجاوز المشكلات المتعلقة باستخدام تقنيات التعليم من وجهة نظر الطلبة جاء المقترح الذي ينص على "توفير دورات تدريبية للطلبة المعلمين على تصميم المواد الدراسية

إلكترونياً"، تلاه المقترح الذي ينص على "توفير التوجيه والإرشاد المناسب لاستخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية أثناء الدراسة الجامعية وفترة التطبيق العملي".

وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يوصي الباحث بالعمل على توفير التدريب والإعداد المسبق لطلبة التربية العملية قبل فترة التدريب العملي، بالإضافة إلى تدريب الطلبة على استخدام التقنيات التعليمية خلال مراحل الدراسة الجامعية.

الكلمات المفتاحية: واقع الاستخدام، التربية العملية، تقنيات التعليم، جامعة الجوف، المشكلات.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة

انطلاقاً من أهمية تقنيات التعليم ودورها في العملية التعليمية، فقد اهتم المسؤولون عن العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية بتوفير جميع الإمكانات التي قد تسهم في استخدام معلمي ومشرفي وطلبة الكليات للتقنيات التعليمية الحديثة؛ وذلك لرفع مستوى كفاءة العملية التعليمية–التعلمية وفاعليتها، ومن بين تلك الإمكانات تزويد الكليات بالأجهزة التكنولوجية التي توظف في العملية التعليمية. وتحتل التربية العملية مكانة متميزة في برامج إعداد طلبة كلية التربية في جامعة الجوف، وقد أولت هذه الجامعة برنامج التربية العملية أهمية خاصة، وعملت على تطويره، وعقدت الكثير من الندوات والمؤتمرات لتطوير هذا البرنامج والنهوض به نحو الأفضل.

وبالنظر إلى الجامعات السعودية فقد اهتمت بتقديم العديد من البرامج التعليمية والتدريبية بهدف تنمية قدرات الطلبة المعلمين، ومن بين هذه البرامج تنمية القدرة على استخدام تقنيات التعليم، وذلك من خلال الاهتمام بتوظيف تكنولوجيا المعلومات في مجال التعليم للتوصل إلى تنمية كفايات وقدرات الطلبة في هذا الجانب. وفي ظل التطور التكنولوجي برزت مستحدثات تكنولوجية حديثة كالحاسوب والبرمجيات المحوسبة، وكذلك شبكة الإنترنت، والبريد الإلكتروني، والوسائط المتعددة، والفيديو التفاعلي، والشبكات المحلية والعالمية، التي هيأت فرصاً جديدة لاستثمارها في العملية التعليمية، وبالتالي فإن استخدام وتوظيف هذه التقنيات في العملية التعليمية يتطلب امتلاك القدرة والمهارة في استخدامها، ولا يتآتى ذلك إلا من خلال الممارسة والتدريب (الزهراني، 2005).

لقد مرت الوسائل التعليمية بمراحل مختلفة، ومسميات متعددة إلى أن أصبح مفهوماً مرتبطاً بالتقنيات التربوية ارتباطاً وثيقاً ليصبح استخدامها خاضعاً لمبادئ التخطيط العلمي والمنهجي وتتبع أسلوب النظم، فأصبحت الوسائل التعليمية جزءاً من تقنيات التعليم التي تحمل مفهوماً أوسع وأشمل، وأصبح التركيز على تكنولوجيا التعليم بوصفها أسلوباً في العمل وطريقة التفكير في حل المشكلات بالاستعانة بنتائج البحوث العلمية في ميادين المعرفة، وتأتي الوسائل التعليمية حلقة في هذا المخطط المنهجي الذي يبدأ بتحديد أهداف الدرس تحديداً سلوكياً ويعمل على اتباع أسلوب النظم في تحقيق هذه الأهداف (زيتون، 2004).

ويُعد المعلم أحد مدخلات النظام التربوي التعليمي، لذا فقد جاء الاهتمام بإعداده وتأهيله، وتطوير قدراته لأداء مهنته التعليمية بشكل يمكنه من مواكبة التطور العلمي. وفي ظل هذا الاهتمام، فقد حرصت جامعة الجوف على الاهتمام بهذا الجانب عن طريق إنشاء البرامج المتخصصة بالتدريب الميداني العملي من خلال برنامج التربية العملية بهدف تحقيق التكامل بين النظرية والتطبيق وتعزيز قدرات الطالب-المعلم لأداء عمله كمعلم في الميدان على أكمل وجه (وزارة التربية والتعليم السعودية، 2010).

وتشير التربية العملية إلى إخضاع الطالب-المعلم لبرنامج تدريبي منظم يسهم في إعداده لممارسة مهنة التعليم عن طريق الحصول على مزيد من الخبرات من أجل تحسين نوع التعليم، وتطوير مستوى الأداء المهني لديه من خلال إكسابه مجموعة من الخبرات يمر بها داخل غرفة الصف وخارجها، وتسهم في بناء معارفه ومهاراته واعتقاداته ومواقفه التي يحملها معه في الموقف التعليمي، وإحداث النمو المهني في قدرته التعليمية في التعامل مع طلابه والمعلمين الآخرين والإداريين (Aqqarwal, 1995).

ويحدد تدريب المعلمين القائم على الكفايات العناصر الأساسية لبرنامج التربية العملية بحيث يكون برنامجاً قائماً على الكفايات يستطيع المتدرب تطبيقها عند إتمام البرنامج التدريبي بنجاح، وتشمل الكفايات التقنية والمعرفية الخاصة، والمهارات، وكفايات تتعلق بأنواع محددة من السلوك. وتؤكد التطورات الحديثة في الأنظمة التربوية على دور المؤسسات التعليمية في الاهتمام بتطوير برنامج إعداد المعلم وتدريبه، لتأدية مهام جديدة، لكي يكون ناقلاً جيداً للمعرفة والمعلومة، ومعلماً في إكساب الطلبة المهارات التعليمية المختلفة (الموسى، 2003).

إن مفهوم التربية العملية كما تناوله العديد من الباحثين يشير إلى الفترة الزمنية التي حددت في برنامج الإعداد وفق ساعات معينة، أو وحدات دراسية، تتيح للطالب المعلم بأن يتدرب على أنماط مختلفة من الخبرات التعليمية والتدريسية في الواقع الميداني، وذلك بهدف زيادة معلوماته المهنية، وإكسابه المفاهيم الأساسية لطرق وأساليب التدريس المتنوعة، مع التركيز على كل ما يدور في الفصل الدراسي من تفاعل، ومواقف سلوكية مختلفة (سعد، 2000).

ويعرف يونس (2008: 63) التربية العملية بأنها: "الأنشطة المختلفة التي يتعرف الطالب- المعلم من خلالها على جميع جوانب العملية التعليمية بالتدريج، بحيث يبدأ بالمشاهدة ثم تحمّل الواجبات التي يقوم بها المعلم إلى أن يصل إلى ممارسة أعمال المعلم ممارسة كاملة".

ويرى فولكمان (Volkmann, 2000)، ودريسول ونجل (Dricsoll & Nagel, 2004) بأن التربية العملية هي الفترة الزمنية التي توفر المجال للترجمة الفعلية للتعلم الأكاديمي من خلال أنشطة مخططة، يمارسها الطالب المعلم في الأجواء المدرسية، والتي تهدف إلى تحسين أداءه المهني وتساعده على رفع كفايته الإنتاجية، وإعداده لمهنة التدريس، وبالتالي فإن التربية العملية تمثل الركيزة الأساسية في برامج إعداد المعلمين، وذلك لأنها تساعد على تأهيل الطالب المعلم لمهنة التدريس تحت إشراف متخصصين.

واستناداً إلى ما تم تناوله حول مفهوم التربية العملية يمكن الإشارة إلى أن التربية العملية تحمل جانبين إحداهما نظري، والآخر تطبيقي، فمن خلال برنامج التربية العملية يمكن للطالب المعلم تطبيق ما تعلمه نظرياً، بالإضافة إلى الممارسة الفعلية التطبيقية لجوانب مهنة التعليم.

ويطلق على التربية العملية اسم التربية الميدانية، أو التدريب الميداني، أو التطبيقات المسلكية، ومهما كانت التسمية فإن مفهوم التربية العملية ينحصر في كونها عملية تربوية منظمة هادفة تتيح للطلبة المعلمين من خلال مجموعة من الأنشطة والفعاليات تطبيق معظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقاً سلوكياً بالشكل الذي يؤدي إلى اكتساب الطالب المعلم الكفايات التربوية المطلوبة بعد التخرج، وذلك من خلال الخبرة الواقعية والحقيقية التي تتأتى من خلال التدريب على التدريس، والاحتكاك المباشر بالبيئة المدرسية، ومكوناتها خلال مدة زمنية محددة (سعد، 2000).

والتربية العلمية هي الجانب التطبيقي من برنامج إعداد المعلمين قبل الخدمة، وتأهيلهم وتدريبهم أثناء الخدمة، وتتم داخل الصف وخارجه من قبل الطالب المعلم وبإشراف هيئة الإعداد والتأهيل والتدريب في الجامعة، ومعلم متعاون، ومدرسة متعاونة، وفقاً لعدد من المراحل تبدأ بمرحلة المشاهدة، والمشاركة، ثم الممارسة الفعلية (جامعة القدس المفتوحة، 1999).

وتُعد التربية العملية المجال الحقيقي الذي يكشف عن مدى وعي ومعرفة وممارسة الطلبة المعلمين للاستراتيجيات التعليمية المختلفة التي يتعلمها الطلبة المعلمون نظرياً، ولقد أثبتت نتائج البحوث المرتبطة بالتربية العملية أن الطلبة المعلمين يرجعون كفاءتهم في التدريس لخبراتهم المباشرة في التربية العملية، كما أن الطلاب المعلمين عادة ما يحتفظون بخبرات التربية العملية في أعقاب تخرجهم، وأن هذه الخبرات تؤثر في سلوكهم المستقبلي في غرفة الصف الدراسية (دندش وأبو بكر، 2002).

وتُعد عملية إعداد المعلم من المهام الأساسية لكلية التربية التي تعمل جاهدة لتخرج الأطر المؤهلة تربوياً، لتكون قادرة على القيام بالدور المنوط بها على أكمل وجه. وتشكل مرحلة التربية العملية إحدى الدعامات القوية لهذا الإعداد، حيث يتدرب فيها الطلبة على أساليب التدريس، وتطبيقاتها، والمهارات الخاصة بإنتاج تقنيات التعليم واستخدامها، التي تؤلف في مجملها خبرات دائمة تمدهم بالمعارف والخبرات والمهارات التي يحتاجون إليها في أداء عملهم التربوي. وهذا يتطلب الوقوف على واقع استخدام تقنيات التعليم في كليات التربية من خلال التوقف عند درجة استخدام التقنيات التعليمية التي تعتبر جزءاً أساسياً في برنامج التربية العملية من أجل الحصول على معلم قادر على القيام بواجباته المدرسية على أكمل وجه، بالإضافة إلى أن يكون لدى هذا المعلم نظرة تكاملية لا تفصل الوسيلة التعليمية عن كل من الهدف والطريقة وأساليب التقويم، بل تجعلها جزءاً متكاملاً مع عناصر النظام التعليمي تتفاعل معها بصورة ديناميكية للوصول إلى فاعلية متقنة في التعلم والتعليم (القلا وصيام، 2001).

ويُعد إعداد المعلم وتأهيله من الأمور التي تحتل مكانة مهمة وضرورية للتطور والتقدم الحضاري في المجتمعات جميعها، فالتربية تُعد عماد التغيير، والمدخل الأساسي، والأداة التي تُعد طالب اليوم ليكون معلم الغد، لذا فإن توفير المعلم القادر على مواكبة التطورات المختلفة، من حيث الإعداد أمر هام (العبادي، 2004).

وبالنظر إلى النظم التعليمية وأهدافها، فإنها تتغير، فهذا يعني تغيير إعداد المعلمين المهني، الذي سيترتب عليه تغيراً في أدوار المعلمين والمسؤوليات التي يجب أن يحملها المعلم (Leonard & Leonard, 1990).

إن الاهتمام بإعداد المعلم مبرراً، لأن كفاءة المعلم مؤشر على كفاءة التعليم ومستوى الطلبة، وعلى ذلك تهتم مؤسسات إعداد المعلمين ممثلةً بالجامعات وكليات المجتمع، بإعداد وتأهيل المعلم

في الجوانب المعرفية والأدائية والسلوكية، فنجاح المعلم في عمله يعتمد على نوع الإعداد الذي تلقاه. وفي سياق الإعداد الجيد للمعلم وتزويده بالكفايات اللازمة (وزارة التربية والتعليم السعودية، 2010).

وقد أكد المؤتمر العلمي لإعداد المعلمين، الذي عقد في مصر عام 1998 على أهم المؤشرات المتعلقة بإعداد المعلمين والمأمولة من النواحي المعرفية والأدائية، حيث بين المؤتمرون ضرورة الارتقاء بمعايير القبول في كليات التربية، ووضع مؤشرات صادقة تحدد مدى صلاحية الخريج للعمل بمهنة التدريس، وتطوير محتوى مناهج كليات التربية ونوعية المعرفة، بحيث تسهم في تنمية الكفايات المهنية للمعلم، وتأهيل المعلم لاستخدام تقنيات المعلومات الجديدة (أبو دقة واللولو، 2007).

وفي ظلّ الاهتمام بالجوانب المختلفة للعملية التعليمية، وعلى رأسها برامج إعداد المعلمين في الجامعات والكليات، يأتي الاهتمام بالتربية العملية وجوانبها المختلفة، وما يقدم للمعلم- الطالب من تسهيلات خلال فترة التدريب، ونوع الإشراف ودور المعلم المتعاون، وكذلك مدرسة التطبيق، نظراً لأهمية المكانة التي تحتلها التربية العملية، حيث أن التربية العملية تُعد ركناً أساسياً من أركان إعداد المعلمين وتدريبهم، ولذا ينظر إليها على أنَّها برنامج متكامل يوازي في أهميته البرنامج النظري في إعداد المعلمين (دندش وأبو بكر، 2002).

وهناك العديد من أهداف التربية العملية، التي تسعى الجامعات والكليات إلى تحقيقها، ومن أبرز هذه الأهداف ما يلي (الخطابي، 2005):

أولاً: تعويد الطالب – المعلم على المناخ المدرسي الذي سيمارس فيه مهنة التدريس بكافة أبعادة وتفاعلاته مع بيئته المحلية، أو المجتمع بوجه عام، والمتغيرات التي تحكم مسار العملية التعليمية، والتكيف مع مختلف الظروف التي قد تؤثر في فاعلية ونجاح الطالب المعلم في ممارسته للمهام التعليمية والإدارية المنوط به القيام بها.

ثانياً: تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس وتعديل الاتجاهات السلبية منها.

ثالثاً: تنمية الكفاءات المهنية والشخصية للطلاب كمعلمين لكي يصبحوا في المستقبل معلمين أكفاء.

رابعاً: تكوين الحس المهني لديهم كمعلمين، وتفادي المشكلات التي يواجهها المعلمون الجدد غير المعدين إعداداً تربوياً.

خامساً: تطبيق وترجمة الأسس النظرية التي تلقاها الطلاب المعلمون إلى مواقف تعليمية تمكنهم من تنمية الكفاءات الأساسية لديهم كمعلمين.

سادساً: اكتساب مهارات النقد والتقويم الذاتى والبناء تحت ظروف طبيعية وتنمية مهاراتهم واستعداداتهم.

سابعاً: إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لممارسة التعامل المنتج مع أولياء أمور الطلبة، أو غيرهم بما يسهم في تحقيق التعاون المثمر لصالح سير العملية التربوية.

ثامناً: تنمية قدرات الطلاب المعلمين على التعامل مع قواعد وإجراءات التنظيم المدرسي وتحمل المسئوليات، وأداء أدوار المعلم المختلفة داخل التنظيم المدرسي.

وفى ضوء ما سبق يمكن القول أن التربية العملية ليست مجرد تدريب على مهارات التدريس، وإنما هي نمط من الخبرة الواقعية التي يتعلم بها ومن خلالها الطالب المعلم عن طريق الممارسة الفعلية، والإشراف التربوي الدقيق من جانب المشرف التربوي الأمر الذي يحتم على الطلبة – المعلمين استثمار هذه الخبرة والاستفادة منها، ومن الأطراف المشاركين فيها.

ونظراً للدور الذي تقوم به وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية، والتي تعمل على إعداد المعلمين، انطلاقاً من توصيات ندوات وحلقات البحث لوزارة التربية والتعليم التي أكدت أهمية التدريب على استخدام التقنيات التعليمية في العملية التعليمية، وضرورة دمجها في التعليم،

وضرورة التعاون المشترك لرفع مستوى أداء الطلبة المعلمين ليصبح الأداء عاملاً في التغيير، وتعد عملية التعلم الرئيسي، لذلك أولت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية المعلم عناية خاصة؛ في إعداد وتدريب الطالب المعلم لما له من أهمية في العملية التعليمية؛ فعلى عاتقه يقع العبء الأكبر في تربية النشء وإعدادهم للحياة في المجتمع والتأثير فيه بشكل إيجابي وفاعل (وزارة التربية التعليم، 2010).

إن إصلاح العملية التعليمية وتطويرها لا يتم بمنأى عن إصلاح المعلم، لأن المعلم يمثل حجر الزاوية، ومحور العملية التعليمية وقائدها الميداني المنفذ في أي نظام تربوي. وبناءً على ذلك فقد أصبحت المطالبة برفع كفاية المعلم، وتحسين مستوى إعداده قبل الخدمة وأثناءها حتى يستطيع القيام بدوره على أكمل وجه، حيث أن نوعية التعليم ومستقبله يتوفقان على أمور كثيرة تأتي في مقدمتها مستوى كفاية المعلم. وعلى ذلك تأتي هذه الدراسة للتعرف على واقع استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم، والمشكلات التي تواجههم أثناء تطبيقها في المملكة العربية السعودية، وذلك في سبيل تحسين مستوى أدائهم أثناء ممارستهم للعملية التعليمية التعلمية، والحلول المقترحة لتجاوز مشكلات استخدام تقنيات التعليم من وجهة نظر الطالب – المعلم.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

اتضح للباحث من خلال اطلاعه على الدراسات السابقة المتعلقة باستخدام تقنيات التعليم من قبل طلبة التربية العملية أن هناك قلة في مثل هذه الدراسات، رغم حاجة المجال التربوي لمثل هذه الدراسات، وقد لمس الباحث من خلال دراسته في كلية التربية في جامعة الجوف، كونه خريج هذه الجامعة، ندرة استخدام طلبة التربية العملية لتقنيات التعليم في عملية التدريس، فالمشاهدات الميدانية لتطبيق وممارسة تقنيات التعليم في عملية التدريس توضح تجاهل استخدام هذه التقنيات

في العملية التعليمية، وبالتالي فإن هناك تساؤلاً حول درجة استخدام هذه التقنيات، والمشكلات التي قد تحول دون هذا الاستخدام، واستناداً إلى ما سبق برزت مشكلة الدراسة، حول استخدام طلبة التربية العملية في جامعة الجوف لتقنيات التعليم والمشكلات التي تواجههم. وبالتحديد فإن مشكلة الدراسة تكّمن في الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- ما درجة استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم تبعاً لاختلاف متغير الجنس؟
- ما المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف عند استخدامهم تقنيات التعليم من وجهة نظرهم؟
- ما الحلول المقترحة لتجاوز مشكلات استخدام تقنيات التعليم من وجهة نظر طلبة التربية العملية؟

أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة أهميتها من كونها تركز على تقنيات التعليم، والتي تؤكد توجه وزارة التربية والتعليم السعودية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية. ونظراً لأهمية استخدام تقنيات التعليم، ووجوب امتلاك المعلم لمهارات استخدامها، وبناءً على ما تم الإطلاع عليه من دراسات سابقة – في حدود علم الباحث– فإن أهمية هذه الدراسة تكمن في كونها المحاولة الأولى للكشف عن درجة استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية العملية في جامعة الجوف في المملكة العربية السعودية، وبذلك يمكن لهذه الدراسة أن تسهم في عدة أمور يمكن إجمالها ضمن جانبين رئيسين، وهما:

أولاً: الجانب النظري

- تبحث هذه الدراسة في الكشف عن واقع استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم، والمشكلات التي تواجههم أثناء تطبيقها، وبالتالي فإن ما ستوفره من بيانات حول هذا الجانب يخدم القائمين على برامج التربية العملية في الجامعة، وبالتالي العمل على تحسينها.
- يؤمل أن تشكل هذه الدراسة مرجعاً للمعلمين الطلبة حول أهمية وفائدة استخدام تقنيات التعليم ودورها في تطوير العملية التعليمية، وزيادة دافعية الطلبة نحو المادة التعليمية.
- تقدم هذه الدراسة إطاراً مفاهيمياً حول خصائص وميزات وفوائد تقنيات التعليم لكل من الطالب المعلم، والمعلم المتعاون، والقائمين على عملية التربية العملية.

ثانياً: الجانب التطبيقي

- قد تساعد هذه الدراسة في وضع معايير لاستخدام التقنيات التعليمية، وتوظيفها خلال العملية التعليمية، وخاصةً لدى الطلبة المعلمين خلال برامج التربية العملية.
- تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية العملية التعليمية، الذي يُعد المعلم الحجر الأساس في تحقيق نجاحها. ويأتي موضوع استخدام تقنيات التعليم بمثابة إعداد الطالب المعلم لاكتساب مهارات استخدام التقنيات التي يحتاجها عند ممارسة مهنة التعليم.
- يؤمل أن تقدم هذه الدراسة للقائمين على العملية التربوية التعليمية، وخاصة (برامج التربية العملية) تصوراً واضحاً عن أهم المشكلات التي قد تواجه عملية استخدام تقنيات التعليم، ليتمكنوا من اتخاذ الإجراءات والحلول المناسبة في ضوء هذه المشكلات.
- يمكن أن يستفاد من هذه الدراسة لتكون منطلقاً لإجراء دراسات أخرى حول تقنيات التعليم بشكل عام، ودورها في العملية التعليمية بشكل خاص.

- قد يستفاد من نتائج هذه الدراسة إذا ما تم الأخذ بها في وضع البرامج والدورات التدريبية التي تمكن الطلبة المعلمين من امتلاك مهارات استخدام وتوظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية.

التعريفات الإجرائية

اشتملت الدراسة على المصطلحات الآتية:

- **واقع الاستخدام**: يقصد به في هذه الدراسة مدى توظيف طلبة التربية العملية لتقنيات التعليم في الغرفة الصفية خلال العملية التعليمية التعلمية. ويقاس في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على استبانة واقع استخدام تقنيات التعليم المستخدمة في هذه الدراسة.
- **المشكلات**: يقصد بها في هذه الدراسة مجموعة العوامل والظروف التي قد تحد من استخدام طلبة التربية العملية في جامعة الجوف لتقنيات التعليم في عملية التدريس. وتقاس في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على استبانة معوقات استخدام تقنيات التعليم في عملية التدريس المستخدمة في هذه الدراسة.
- **طلبة التربية العملية**: هم الطلبة المسجلين في مساق التربية العملية، والذين يخضعون للتدريب والتطبيق العملي في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم السعودية، أو المدارس الخاصة، وتحت إشراف مختصين من الجامعة، ووزارة التربية والتعليم.
- **برنامج التربية العملية**: يقصد به في هذه الدراسة، البرنامج التدريبي الذي مدته فصل دراسي واحد، يتدرب الطلبة المعلمون من خلاله على الجوانب المختلفة لعملية التدريس في المدارس المتعاونة، ويتم هذا التدريب تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس المتخصصين من كلية التربية، ويتم ذلك خلال فصل التخرج.

- **التربية العملية:** هي مشاركة الطالب المعلم في التدريس الفعلي تحت إشراف فريق من المتخصصين في التربية، يقضيها الطالب في إحدى المدارس بعد أن ينهي مساقات التخصص جميعها، ومدة التربية العملية فصل دراسي واحد، بواقع ثلاثة أيام في الأسبوع إضافة إلى ورش عمل يشارك فيها الطالب في الكلية.
- **كلية التربية:** هي إحدى كليات جامعة الجوف في المملكة العربية السعودية، والتي تطورت عن الكليات المتوسطة بهدف إعداد المعلمين في مدارس التعليم العام والخاص بالمملكة العربية السعودية بناءً على احتياجات وزارة التربية والتعليم.
- **تقنيات التعليم:** يقصد بها في هذه الدراسة جميع الأجهزة والأدوات المرتبطة بتقنيات التعليم، التي يستخدمها طلبة التربية العملية في المواقف الصفية بكلية التربية بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية.

حدود ومحددات الدراسة

تقتصر الدراسة على الحدود والمحددات الآتية:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت هذه الدراسة على تناول واقع استخدام طلبة التربية العملية لتقنيات التعليم والمشكلات التي تواجههم أثناء تطبيقها.
- **الحدود البشرية:** اقتصرت هذه الدراسة على طلبة التربية العملية المسجلين في برنامج التربية العملية بكلية التربية في جامعة الجوف في المملكة العربية السعودية.
- **الحدود المكانية:** أجريت الدراسة على طلبة كلية التربية في جامعة الجوف.
- **الحدود الزمانية:** طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2013-2014.
- كما تقتصر نتائج الدراسة على الأدوات التي تم استخدامها في هذه الدراسة، وهي من إعداد الباحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

تضمن هذا الفصل جزئين، يتناول الجزء الأول عرضاً للإطار النظري حول مفهوم تقنيات التعليم، وأهميتها، وفوائدها، وعلاقتها بالعملية التعليمية، بالإضافة إلى خصائص استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية، والمشكلات التي تواجه توظيف تقنيات التعليم، في حين يتناول الجزء الثاني الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة التي استطاع الباحث التوصل إليها في ضوء مراجعته للمواقع الإلكترونية، والدراسات المحكّمة، والدوريات العلمية. وقد تم استعراض الدراسات السابقة وفقاً لتسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث.

أولاً: الإطار النظري

مفهوم تقنيات التعليم

لقد تطور مفهوم الوسائل التعليمية حتى أصبح علماً له مدلولاته وتعريفاته وأهدافه، وهو ما يسمى بالتقنيات التعليمية، حيث مر بالعديد من التسميات إلى أن وصلت ما إليه الآن، ومن هذه التسميات وسائل الإيضاح، والوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والسمعية البصرية، والوسائل المعينة، والوسائل التعليمية، ووسائل الاتصال التعليمية، وأحدث تسمية لها تكنولوجيا التعليم (زيتون، 2004؛ الحيلة، 2007).

وبالنظر إلى الوسائل التعليمية كجزء من تقنيات التعليم، أو كعنصر أساسي في العملية التعليمية تشترك فيها حواس المتعلم من أجل استيعاب المادة الدراسية وفهمها بطريقة نظرية، أو عملية ليستطيع المعلم تحقيق الأهداف التعليمية بالشكل المنشود (الخواجا، 2001).

ويُعد مصطلح تقنيات التعليم، أو تكنولوجيا التعليم مهماً في رسم مخطط إستراتيجية الدرس، وتنفيذه وتقويمه لتحقيق أهداف محددة، وانطلاقاً من هذا المفهوم فإن أصل كلمة تكنولوجيا ترجع أصولها إلى اللغة اليونانية، فهي تتكون من مقطعين تكنو (فن التطبيق) ولوجيا (التغير المنطقي)؛ أي بمعنى فن التطبيق للتغير المنطقي، وأنها عملية تطبيق المعرفة للأغراض العلمية والتعليمية (الموسى، 2003).

ويرى بعض التربويين أن كلمة تكنولوجيا، وكلمة نظام مرتبطتان معاً، فكلمة تكنولوجيا تتكون من مجموعة من الأجزاء المستقلة في نشاطها والمتفاعلة في الوقت نفسه فيما بينها لتحقيق أهداف مرسومة سلفاً، كما ينظر إلى التكنولوجيا بأنها طريقة منظمة في العمل مخططة للوصول إلى نتائج محددة (إسكندر، 1994).

وهناك من يرى أن هذا المصطلح مرتبط باستخدام الأجهزة والآلات والوسائل التعليمية المختلفة، بينما يرى آخرون أنه يتضمن تحليلاً منظماً لكل من عملية التعليم والتعلم، ولكن مفهوم تكنولوجيا، أو تقنيات التعليم أشمل وأوسع من مجرد استخدام الأجهزة والأدوات والمواد، ويبرز ذلك من خلال دور تكنولوجيا التعليم كونها طريقة في التفكير فضلاً عن أنها منهج في العمل، وأسلوب في حل المشكلات يعتمد على اتباع مخطط منهجي وأسلوب الناظم لتحقيق أهدافه، ويتكون هذا المخطط من عناصر كثيرة تتداخل وتتفاعل معاً بقصد تحقيق أهداف تربوية محددة، ويأخذ هذا الأسلوب بنتائج البحوث العلمية في الميادين الإنسانية والعلمية والتطبيقية حتى يتسنى له أن يحقق هذه الأهداف بأعلى درجة من الكفاءة والاقتصاد في التكاليف (الطوبجي، 1996).

وعرفت جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجية الأمريكية المشار إليها في وزارة التربية والتعليم السعودية (2010) تكنولوجيا التعليم بأنها: "مجموعة متشابكة متداخلة تشتمل على الأشخاص والأساليب والأفكار والأدوات والتنظيمات التي تبحث في حل المشكلات التي تواجهها

في المواقف التعليمية الهادفة والمحددة مسبقاً". والتي يمكن التحكم فيها بابتكار الحلول لهذه المشكلات وتنفيذها، وتقويم نتائجها، وإدارة العمليات التي تتصل بها.

ويرى تشارلز وهربان المشار إليهم في الخواجا (2001) أن تقنيات التعليم منظومة متكاملة تضم الإنسان، والآلة، والأفكار والآراء، وأساليب العمل، والإدارة، بحيث تعمل جميعها داخل إطار واحد لرفع كفاءة العملية التعليمية.

ويعرف مجلس تقنيات التربية في المملكة المتحدة المشار في العقيلي (1997: 65) تقنيات التعليم بأنها: "تطوير وتطبيق وتقويم الأنظمة والطرق والوسائل لتحسين عملية التعلم الإنساني".

أما وكالة تقنيات التربية بالولايات المتحدة الأمريكية فتعرف تقنيات التعليم بأنها: "طريقة منظمة لتصميم وتقويم عملية التعليم والتدريس في ضوء أهداف محددة قائمة على البحوث في التعليم الإنساني، والاتصال مستخدمة موارد بشرية، وغير بشرية للحصول على تعليم أكثر تأثيراً" (العقيلي، 1997).

يتضح من التعريفات السابقة شمولية تقنيات التعليم التي تعني أكثر من مجرد استخدام الأجهزة والآلات؛ فهي تعني طريقة للتفكير وفق منهج للعمل وأسلوب لحل المشكلات متبعاً في ذلك مخططاً وأسلوباً منهجياً للتقويم وأسلوباً للنظام، ويتكون هذا المنهج النظامي من عدة عناصر متداخلة تتفاعل معاً بهدف تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة بكفاءة عالية.

ويرى الباحث أن تقنيات التعليم هي مجموعة من الأجهزة والأدوات والمواد التي تستخدم لتحسين عملية التعلم والتعليم وتوضيح المعاني، أو شرح الأفكار، أو تدريب الطلبة على المهارات.

تقنيات التعليم وعلاقتها بالعملية التعليمية

للتقنيات التعليمية أهمية كبيرة في نجاح العملية التعليمية انطلاقاً من المبدأ الذي يشير إلى أن التعليم يبدأ من المحسوس إلى المجرد؛ أي أن الطالب يستطيع أن يفهم المحسوسات أكثر من فهمه للأفكار والرموز المجردة، وهذا ما دعا التربويين إلى إدخال الوسائل التعليمية في التدريس، وجعلها ركيزة مهمة، وأساس لا يمكن الاستغناء عنها في العملية التعليمية، كما أن الوسائل التعليمية التقنية باختلاف أنواعها تستخدم في تدريس غالبية المواد الدراسية لما تحتويه من أجهزة متنوعة مثل الحاسب الآلي، والفيديو والتلفاز، وجهاز الإسقاط الضوئي فوق الرأس، وجهاز السلايد، أو الشرائح الشفافة، وكذلك ما تتضمنه من مواد متعددة مثل الصور والرسوم والأشكال والخرائط والنماذج الحية، وغير الحية والعينات والاسطوانات وغيرها، فالتقنيات التعليمية لها فوائد متعددة، كونها تجعل عملية التعلم أكثر عمقاً وأصالة، فلها الأثر البالغ في شد انتباه الطلبة نحو الحصة الدراسية، وتنمية ميولهم نحو التعلم، وتحسين كثير من المهارات، سواءً كانت فكرية مثل الملاحظة والتنبؤ وإدراك العلاقات، أو مهارات يدوية مثل القيام بإجراء التجربة واكتشاف أساسيات المعرفة المتعددة (كتش، 2001).

فالمعلم يستطيع أن يتحسس الفرق بين تدريس المادة العلمية بشكل مجرد من الوسائل التعليمية (الطريقة الإلقائية)، وبين التدريس باستخدام الوسائل التعليمية التقنية. فالوسائل أصبحت ركناً مهماً في العملية التعليمية، ولها دور كبير في تحقيق أهدافها، فهي عنصر مهم في العملية التعليمية، وجزء أساسي في تقنيات التعليم تتضمن مجموعه من الأجهزة والمواد يستخدمها المعلم لتوضيح كثير من المعاني والرموز المجردة، وتأكيد النظريات العلمية والتطبيقية باستخدام الحواس من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم، وتحقيق الأهداف التعليمية العامة والخاصة بالحدود الممكنة (الشهابي، 2003).

أهمية التقنيات التعليمية

هناك العديد من الأدوار المهمة للتقنيات التعليمية في تطوير عناصر المنهج التربوي بوجه عام، وعناصر المادة الدراسية بوجه خاص بهدف جعلها أكثر فاعلية وكفائة للطلبة الذين يتلقون هذه المادة. ويسهم استخدام التقنيات التعليمية بالعديد من المجالات في رفع سوية المادة التعليمية، أو توفير الجوانب الإيجابية في بيئة التعلم، والتي من أبرزها ما يلي (الحيلة، 2007؛ أبو عشمة، 2002):

- توفير الجهد والوقت على المعلم.
- دفع الطلبة نحو التعليم وجعلهم أكثر إقبالاً عليه.
- توفير خبرات بديلة للمعلم لا يستطيع أن يمر بها واقعياً.
- زيادة قدرات الطلبة على التفكير والملاحظة.
- إيصال المعلومات لأكبر عدد من الطلبة وتنمية المهارات العلمية لديهم.
- تنمي قدرات الطلبة فنياً، وذلك عن طريق احتكاكهم بخبرات فنية جديدة أثناء تنفيذها.
- الإسهام في عدم تعريض الطلبة للأخطار أثناء القيام بتجارب عملية خطيرة.

ومنذ النصف الثاني من القرن الماضي أصبحت تقنيات التعليم خياراً استراتيجياً للنهوض باقتصاد الأمم. ونظراً للنتائج التي تم تحقيقها، أُدخلت هذه التقنيات في ميدان التعليم بسبب أهميته في أي مجتمع. وقد أعطت هذه التقنيات نتائج وفوائد ايجابية في هذا الميدان، وتتلخص هذه الفوائد فيما يأتي (السياري وسليمان، 2010):

- حفز وتحسين عمليتي التعلم والتعليم وزيادة دافعية الطلبة نحو العملية التعليمية.
- إعداد المتعلمين للتعامل بكفاءة مع عصر المعلومات عن طريق اكتسابهم لمهارة التعلم الذاتي، واستخدام شبكات الاتصال في الدخول إلى مصادر المعلومات الالكترونية.

- تنمية الوعي المعلوماتي لدى الطلبة عن الحاسوب، ومكامن القوة والضعف فيه وآثاره الايجابية والسلبية.
- بناء وتكوين الاتجاهات والمفاهيم السليمة عند المتعلم بتقديم الكثير من المهارات والأفكار.
- تشجيع الطلبة على ممارسة التعلم الذاتي والتفكير والإبداع وحل المشكلات.
- زيادة خبرة المتعلم؛ حيث تقدم تقنيات التعليم موضوعات جديدة، وفي مجالات مختلفة.

خصائص استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية

يتميز استخدام تقنيات التعليم بعدة خصائص وسمات انبثقت من طبيعتها وفلسفتها، كما أن المستحدثات التكنولوجية الحديثة المستخدمة أُعدت خصيصاً لتتناسب مع طبيعة العملية التعليمية، مما جعل لها خصائص تنفرد وتتوافر فيها، وتتمثل هذه الخصائص بالآتي (فرج، 2005؛ قنديل، 2006):

أولاً: خاصية التفاعل: إن استخدام تقنيات التعليم يؤدي إلى المشاركة النشطة والتفاعل الإيجابي للمتعلم من خلال الموقف التعليمي، والمعلومات المقدمة عن طريق المستحدثات التكنولوجية الحديثة، وتتمثل هذه المستحدثات في الوسائط المتعددة والفيديو التفاعلي والإنترنت وغيرها من الوسائط.

ثانياً: مراعاة الفروق الفردية: إن استخدام تقنيات التعليم بما تتضمنه من مستحدثات تكنولوجية جاء أساساً لتفريد المواقف التعليمية، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين؛ بحيث يسمح لكل متعلم أن يتعلم وفق قدراته واستعداداته، وإمكاناته للوصول إلى التعلُّم الذاتي، وإلى نفس المستوى من الإتقان.

ثالثاَ: تنوع بيئة التعلم: تسهم تقنيات التعليم في توفير بيئة تعلم متنوعة بالنسبة للمتعلمين، من خلال توفير مجموعة من الخيارات والبدائل التعليمية ليختار المتعلم ما يناسبه من الأنشطة التعليمية المختلفة. كما يشمل التنوع أيضاً طريقة عرض المحتوى التعليمي وأساليب التعلم.

رابعاَ: المرونة والانفتاح: تظهر هذه الخاصية من خلال إلغاء القيود الخاصة بالزمان والمكان المتعلقة بالتعلم، والانفتاح على مصادر المعرفة المختلفة المنتشرة في أرجاء العالم، ومن المستحدثات التكنولوجية التي توفر خاصية المرونة والانفتاح الإنترنت، والتي تتيح للمتعلم الوصول إلى مصادر المعرفة المختلفة من خلال الخدمات التي تقدمها.

خامساَ: التكامل: تظهر هذه الخاصية من خلال التكامل بين مكونات تقنيات التعليم والنظر إليها كنظام شامل متكامل؛ فبرامج الوسائط المتعددة التي تقدم من خلال الحاسوب تقوم بعرض الوسائل بشكل متكامل لتحقيق الهدف المنشود. وهذا من شأنه أن يقدم حلولاً للمشكلات التربوية، وتوفير استجابة مرنة تنسجم مع طموحات ورغبات المتعلمين في مواصلة التعلم واكتساب المهارات، كما أن معظم مكونات تقنيات التعليم تتداخل فيما بينها لتشكل مصادر متنوعة تنتهي بتشكيل المعرفة المتكاملة لدى المتعلم.

فوائد تقنيات التعليم في العملية التعليمية

هناك العديد من الفوائد لاستخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية، ومن أبرزها ما يأتي (أبو عظمه، 2003؛ إبراهيم، 2007؛ بن عينوس، 2009) :

أولاً: تحسين نوعية التعلم وزيادة فعاليته، وهذا التحسين ينتج عن حل مشكلات ازدحام الفصول بالطلبة، ومواجهة النقص في إعداد المعلمين المؤهلين علمياً وتربوياً، بالإضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، ومكافحة الأمية التي تقف عائقاً في سبيل التنمية في مختلف مجالاتها،

وكذلك إعداد الأهداف والمواد التعليمية وطرق التعليم المناسبة، والتماشي مع النظرة التربوية الحديثة التي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية.

ثانياً: استثارة اهتمام الطلبة وإشباع حاجتهم للتعلم، ومما لا شك فيه أن الوسائل التعليمية المختلفة كالرحلات الافتراضية والنماذج والأفلام التعليمية تقدم خبرات متنوعة يأخذ كل طالب منها ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه.

ثالثاً: البعد عن الوقوع في اللفظية، وهي استعمال المعلم ألفاظاً ليس لها عند الطلبة نفس الدلالة التي يعرفها المعلم. فإذا تنوعت الوسائل فإن اللفظ يكتسب معاني تساعد على زيادة التطابق والتقارب بين معاني الألفاظ في ذهن الطالب.

رابعاً: تحقق تقنيات التعليم زيادة المشاركة الايجابية للطالب في العملية التربوية؛ إذ أن الوسائل التعليمية إذا أحسن المعلم استخدامها، وتحديد الهدف منها وتوضيحها في ذهن الطالب سوف تؤدي إلى زيادة مشاركة الطالب الايجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات. والأفضل أن يقوم الطالب باستخدامها تحت إشراف المعلم للوصول إلى حل بعض المشكلات التي يثيرها، فيكون له بذلك دور ايجابي في الحصول على المعرفة واكتساب الخبرة.

خامساً: تنمية القدرة على التأمل والتفكير العلمي الخلاق في الوصول إلى حل المشكلات، وترتيب الأفكار وتنظيمها وفق نسق مقبول.

سادساً: تحقيق أهداف التربية الرامية إلى تنمية الاتجاهات وتعديل السلوك، والاستزادة من المعارف والمعلومات المختلفة.

سابعاً: مواجهة تطور فلسفة التعليم وتغير دور المعلم، إذ يهدف التعليم إلى تزويد الطلبة بالخبرات والاتجاهات التي تساعدهم على النجاح في الحياة ومواجهة مشكلات المستقبل. ولا يمكن

أن يتم ذلك بالتلقين والإلقاء، ولكن بتوفير مجالات الخبرة التي تسمح لهم بمتابعة اكتساب الخبرات الجديدة ليكونوا قادرين على مواجهة المتغيرات المستمرة في متطلبات الحياة. وفي هذا الإطار انتقلت وظيفة المعلم من دورها التقليدي إلى أن أصبح له وظائف جديدة يحتاج أداؤها إلى خبرات تتطلب امتلاكه للعديد من المهارات لكي يتماشى مع التطور التكنولوجي، ولذلك أصبح يشار إلى المعلم على أنه رجل التربية التكنولوجية الذي يستخدم جميع وسائل التقنية لخدمة التربية، وأصبح نجاحه يقاس بقدرته على تصميم مواقف التعلم بالاستعانة بجميع وسائل التعليم.

ثامناً: مواجهة التغيرات المعاصرة، في ضوء ما يمر به العالم من تغييرات كثيرة تناولت جميع نواحي الحياة، وأثرت على التعليم من كافة جوانبه وأهدافه ومناهجه ووسائله، بحيث أصبح من الضروري أن يواجه القائمين على التعليم تحديات العصر بالأساليب والوسائل الحديثة حتى يتغلبوا على ما يواجههم من مشكلات ويدفعوا بالتعليم لكي يسهم في تطوير المجتمع.

أما بالنسبة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المملكة العربية السعودية، فقد أنشأت العديد من المشاريع في هذا المجال، وأهمها "مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز للحاسب. ومشروع محو أمية الحاسب الآلي المتنقل على جميع مناطق المملكة الذي تنفذه وزارة الاتصالات والمعلومات للمجتمع، وإلى قطاع التعليم العام بمراحله الدراسية المختلفة بهدف تنمية مهارات الطلبة وإعدادهم إعداد يتناسب مع المتطلبات المستقبلية، ورفع مستوى قدرات المعلمين في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في كافة الأنشطة التعليمية، لتكون نواة لصناعة تقنية المعلومات المتقدمة بالمملكة، ونشر المعرفة بتقنية المعلومات بين أفراد المجتمع (المحيسن، 2006).

ويُعد استخدام التقنيات التعليمية من الأمور التي تسهم في إنجاح ممارسات الطلبة المعلمين في التربية العملية، التي أشارت كثير من الدراسات إلى أهميتها في إكساب الطلبة المعلمين كفايات ومهارات التعليم الفعال (القحطاني، 2005).

وفي المملكة العربية السعودية تسعى الجامعات إلى تلبية حاجات المجتمع في توفير المعلمين الأكفاء القادرين على القيام بالمهام الأساسية، والمتمثلة في تربية النشئ تربية متكاملة ومتوازنة منطلقة من خصائص المجتمع العربي السعودي المسلم القائم على الشريعة الإسلامية. وفي هذا السبيل أنشئت كليات التربية في معظم الجامعات السعودية، لبلوغ هذا الهدف من خلال توفير البرامج التدريبية الملائمة لإكساب الطلبة المعلمين الكفايات التعليمية التي تمكنهم من تحقيق الأهداف التربوية، ولعل من أهم هذه الكفايات، كفايات تكنولوجية التعليم، فطبقاً للمعطيات التقنية الحديثة، فإن وظيفة المعلم تكّمن في تصميم عملية التعلم والتعليم وتنفيذها وتقويمها، وهي وظيفة تختلف عن تلك التي كان يمارسها المعلم سابقاً (القلا وصيام، 2001).

وللمعلم دور كبير في الإستفادة من تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في العملية التعليمية، إذ لا بد له أن يمتلك القدرات والمهارات الفنية التي تمكنه من التعامل مع أجهزتها ووسائلها المختلفة، وأن يكتسب المهارات التي تؤهله لاستخدامها في العملية التعليمية، كما ينبغي أن تكون لديه اتجاهات ايجابية، مثل اقتناعه بأهميتها وإيمانها بالتسهيلات التي يمكن أن تقدمها له ولطلبته (Autzen, 2008; Phillip,2007).

وتواجه عملية توظيف تقنيات التعليم في الدول العربية بعض الصعوبات سواءً على مستوى الإدارة، أو التكلفة المادية أو تدريب المعلمين، وبالتالي تظهر الحاجة إلى التوظيف وفق نموذج يساعد في حل المشكلات التي تواجه تطبيقه، حيث استخدمت بعض النماذج المحدودة لتوظيف تكنولوجيا المعلومات (جبرين، 2004).

المشكلات التي تواجه توظيف تقنيات التعليم

إن واقع استخدام تقنيات التعليم في مدارس الوطن العربي يشكو من قلة الموارد المادية، والتأهيل المناسب لعناصر المجتمع التربوي، وفي مقدمتهم المعلم يشير إلى العديد من المعوقات، ويمكن تلخيص مجمل المشكلات التي تتعلق بتقنيات التعليم بالنقاط الرئيسة الآتية (مصطفى، 2006؛ الناعبي، 2010):

1. عدم تصميم المناهج بالطريقة التي تساعد على توظيف تقنيات التعليم، بحيث تسمح للمعلم والطالب الوصول إلى مصادر المعرفة المحوسبة، أو الوسائط المتعددة، بسبب غياب مفهوم النشاط القائم على توظيف التقنيات.
2. عدم توفير قاعدة بيانات تحتوي على مصادر المعرفة المختلفة، التي تتسم بالتفاعل وسهولة الوصول والتوافق مع المنهاج.
3. عدم تدريب المعلمين على مفاهيم تصميم التدريس، وكيفية استخدام تقنيات التعليم ضمن إطار مفهوم تكنولوجيا التعليم، واقتصار التدريب على المهارات الأساس في استخدام الحاسوب، حتى أن كثيراً من المعلمين لا يمتلكون المفاهيم التربوية المتصلة بالتعلم والتعليم بشكل كبير، نتيجة لضعف التأهيل التربوي.
4. عدم وجود بنية تحتية مخطط لها لتستوعب التغيرات التكنولوجية ذات التطور المستمر والمتسارع، ويعود ذلك إلى ضعف الإنفاق على التعليم، وعدم وضوح الرؤية المستقبلية لمفهوم تكونولوجيا التعليم وأثرها في تجويد عملية التعلم والتعليم.
5. عدم تقدير دور المعلم اجتماعياً واقتصادياً، وزيادة العبء التدريسي والمهام الموكلة له، والتي تنحى به إلى العمل الإداري عن مفهوم دور المعلم في عصر تقنيات التعليم المتمثل

في التوجيه والإرشاد والتطوير وتسهيل عملية التعلم والباحث المطور لذاته والمكتشف لاستراتيجيات تعلم الطلبة.

كما يشير الضبع وجاب الله (2002) إلى العديد من معوقات استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية، ومن أبرزها ما يلي:

1. غياب التحديد الدقيق لأهداف استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية، وعدم وجود خطة محددة لتوظيفها في المواقف التعليمية.
2. الحاجة إلى تدريب المعلمين والطلبة على استخداماتها المتعددة، وإكسابهم مهارات استخدامها والتعامل معها.
3. الحاجة إلى تجهيز المدارس والفصول الدراسية بالأدوات والأجهزة الحديثة.
4. عدم توفير المعلومات اللازمة لكيفية استخدامها في التعليم، وصعوبة وضع جدول زمني دقيق لاستخدامها والالتزام به من قبل المستخدمين.
5. عدم إتاحة الفرصة من قبل إدارات المدارس للمعلمين والطلبة لاستخدامها، بالإضافة إلى الخوف من إساءة بعض الطلبة استخدام هذه الوسائل.

كما أشار إسكندر وغزاوي (1994) إلى أن عدم استخدام تقنيات التعليم في المدارس ناتج عن عدم اقتناع المعلمين بالقيمة التعليمية للتقنيات الحديثة. ويشير نادر (2006) إلى أن عدم استخدام تقنيات التعليم في المدارس ناتج عن تخوف المعلمين وأولياء أمور الطلبة من استخدامها، إذ ينظرون إلى أنها "فضاء واسع"، وأنها " سلاح ذو حدين" قد تؤثر سلباً في القيم والعادات والتقاليد، وقد يشمل هذا التوجه غالبية الدول العربية.

ثانياً: الدراسات السابقة

يتضمن هذا الجزء الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، التي تمكن الباحث من الوصول إليها، وقد تم تناولها وفقاً لتسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحداث.

أجرى الطوبجي والحريقي (1993) دراسة في المملكة العربية السعودية هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلاب التربية العملية عند استخدام التقنيات التعليمية. تكونت عينة الدراسة من (54) طالباً وطالبةً من كلية التربية بجامعة الملك فيصل، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانة أُعدت لأغراض الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فرق دال إحصائياً في الصعوبات التي تواجه طلاب التربية العملية عند استخدام التقنيات التعليمية، يعزى للتخصصات الأدبية، ووجود فروق دالة إحصائياً تعزى للتخصصات العلمية، وبينت النتائج أن الصعوبات التي تواجه طلاب التربية العملية عند استخدام التقنيات، جاءت بدرجة متوسطة.

كما أجرى إدوراد وفريتز (Edward & Frits, 1997) دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية هدفت إلى التعرف على آراء الطلبة – المعلمين في ثلاث طرق تدريس تعتمد على التكنولوجيا مقابل الطريقة الاعتيادية. تكونت عينة الدراسة من (120) طالباً من طلبة المرحلة الجامعية في السنة الرابعة فصل التربية العملية. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الاستبانة لإستطلاع آراء أفراد عينة الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة أن التعلم الإلكتروني ممتع وشيق ويحقق النتائج التعليمية المرغوب فيها، حيث أشار أفراد عينة الدراسة إلى تمكنهم من عرض المفاهيم وتطبيقها بصورة أفضل، كما أفاد الطلبة– المعلمين أن نتائج التعلم للمواد التعليمية من خلال التعلم المعتمد على أدوات التكنولوجيا على اختلافها كانت أفضل من التعلم من خلال الطريقة الاعتيادية.

وأما دراسة الغوني (2000) التي أجريت في المملكة العربية السعودية فهدفت إلى التعرف على بعض العوامل المرتبطة بمستوى أداء الطلبة – المعلمين بكلية التربية بجامعة الملك عبد

العزيز، ومعرفة العوامل التي تعيق أدائهم وتحد من كفاءتهم. تكونت عينة الدراسة من (436) طالباً. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت استبانة أعدت لهذا الغرض. أظهرت نتائج الدراسة أن من أهم المعوقات عدم تفرغ الطالب – المعلم للتربية العملية، وعدم تعاون إدارة مدرسة التطبيق مع الطالب– المعلم، وعدم متابعة المشرفين للطلبة المعلمين خلال فترة التدريب العملي، وتزايد أعداد الطلبة في الصفوف الدراسية، وجاءت هذه المعوقات بدرجة متوسطة.

وأجرى عالم (2000) دراسة في المملكة العربية السعودية هدفت إلى الكشف عن المهارات اللازمة لتدريب طلاب التربية العملية على استخدام الوسائل والأجهزة التعليمية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانة للكشف عن المهارات اللازمة لتدريب طلاب التربية العملية على استخدام الوسائل والأجهزة التعليمية. تكونت عينة الدراسة من (328) معلماً، و(74) مشرفاً، و(103) عضو هيئة تدريس في جامعة أم القرى. أظهرت نتائج الدراسة أن الغالبية العظمى من استجابات أفراد فئات الدراسة تحصلت على متوسطات عالية، دلت على أهمية توافر مهارات استخدام الوسائل والأجهزة التعليمية لدى طلاب التربية العملية، وبينت النتائج ضرورة تدريب طلاب التربية العملية على طرق توظيف الوسائل والأجهزة التعليمية في الواقع الفعلي خلال الحصص الدراسية، وعدم الاكتفاء بالجانب النظري، بالإضافة إلى التدريب على اختيار الوسيلة التعليمية الإلكترونية المناسبة للمادة العلمية.

كما قام فانفوسن (Vanfossen, 2001) بدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية هدفت إلى الكشف عن استخدام الطلبة المعلمين لتكنولوجيا المعلومات في غرفة الصف، كما هدفت إلى الكشف عن الكفايات التي يمتلكها الطلبة– المعلمين لإستخدام تكنولوجيا المعلومات. تكونت عينة الدراسة من (191) معلماً متدرباً، استخدم في هذه الدراسة الاستبانة للتعرف على الكفايات التكنولوجية التي يمتلكها الطلبة – المعلمين. أظهرت نتائج الدراسة أن القليل من الطلبة –

المعلمين المتدربين يمتلكون الكفايات التقنية المتعلقة باستخدام تكنولوجيا المعلومات داخل الغرف الصفية، مع الأخذ بعين الاعتبار أن (80%) من الطلبة – المعلمين يرغبون باستخدام هذه التكنولوجيا، وبينت النتائج أن استخدام الطلبة – المعلمين لتكنولوجيا المعلومات في الغرفة الصفية كان بدرجة قليلة، كما أشارت النتائج إلى وجود بعض المعوقات التي تحد من استخدام تقنيات التعليم في غرفة الصف من أبرزها عدم توافر هذه التقنيات، وعدم تعاون إدارة المدارس.

كما أجرت الزبون (2001) دراسة في الأردن هدفت إلى الكشف عن مدى معرفة طلبة التربية العملية في جامعتي اليرموك وآل البيت للكفايات الأدائية وحاجاتهم التدريبية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانة لهذا الغرض. تكونت عينة الدراسة من (173) طالباً وطالبةً من طلبة المسجلين في برنامج التربية العملية. أظهرت النتائج أن أفراد عينة الدراسة أشاروا إلى الحاجة الملحة إلى التدرب على استخدام الحاسوب، والمشاركة في الدروس الصفية مع المعلم المتعاون، كما أشاروا إلى أهمية تدريبهم على إعداد واستخدام الوسائل التعليمية الإلكترونية خلال الحصص الدراسية، وبينت النتائج وجود فروق في حاجة الطلبة للتدريب على الكفايات الضرورية لهم، تعزى لاختلاف متغير الجامعة لصالح جامعة آل البيت.

وأجرت جرف وسترودلر (Grove & Strudler, 2001) دراسة هدفت إلى الكشف عن توجيهات التربية العملية لـ (16) معلماً متعاوناً يعملون في مدارس ولاية جنوب غرب الولايات المتحدة لإعداد الطلبة المعلمين حول كيفية توظيف التكنولوجيا في نشاطات التعليم والتعلم، وقد تم جمع المعلومات من مصادر متعددة منها السجلات الإلكترونية، والمناقشات عبر البريد الإلكتروني، ومجموعات نقاش بين المعلمين المتعاونين، ومن خلال ورش العمل، والملاحظات الميدانية، كما تم استخدام استبانة وسجل المقابلات. أظهرت نتائج الدراسة أن جميع المعلمين المتعاونين يقرون بأهمية الدعم المعنوي للطلبة المعلمين، وأن هذا الدعم ينبغي أن يتضمن إشعار

الطلبة المعلمين بالراحة وعدم الحرج وتوجيه الأسئلة والمشاركة في التأملات في حصصهم. كما أشاروا بالإجماع إلى أن إدارة وتنظيم التدريب الميداني من القضايا الحاسمة بالنسبة للطالب المعلم بوصفه مفتاح الذات المهنية لهم. كما أشارت النتائج إلى أن الطلبة المعلمين يتعلمون من خلال العمل، فيما لعبت الملاحظة دوراً فاعلاً في مجال التطبيق، و(88%) من الطلبة يتدربون بإشراف هؤلاء أفادوا بأنهم لاحظوا معلميهم المتعاونين، و(6%) منهم لاحظوا معلمين آخرين.

وقام ريكس وكيسي (Rakes & Casey, 2002) بدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية هدفت إلى الكشف عن درجة استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية. تكونت عينة الدراسة من (659) معلماً ومعلمةً من معلمي المرحلة الثانوية الذين يستخدمون تقنيات التعليم في (50) ولاية أمريكية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة لهذا الغرض. أظهرت نتائج الدراسة ضرورة التعاون بين المعلمين في تبادل الخبرات بخصوص الحاسوب، كما بينت النتائج ضرورة توفير التدريب الكافي للمعلمين كي يتمكنوا من توظيف الحاسوب في العملية التعليمية، وبينت النتائج أن درجة استخدام المعلمين لتقنيات التعليم في العملية التعليمية كان بدرجة متوسطة.

وأجرى محمد (2004) دراسة في الأردن هدفت إلى الكشف عن معوقات استخدام التقنيات التعليمية التي يواجهها طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية في الأردن، وأثر التخصص في هذه المعيقات. تكونت عينة الدراسة من (132) طالباً وطالبةً من الطلبة المسجلين في برنامج التربية العملية، ولتحقيق أهداف الدراسة أُعدت استبانة لهذا الغرض. أظهرت نتائج الدراسة وجود نقص في المختصين، وعدم توافر التقنيات التعليمية بشكلٍ كاف، وعدم وجود تسهيلات مادية، وزيادة إعداد الطلاب، وعدم مراعاة التقنيات المتوافرة لمبادئ التصميم والإنتاج، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً حول معوقات استخدام التقنيات التعليمية، تعزى لاختلاف متغير التخصص.

وجاءت دراسة خزاعلة وجوارنة (Khazaleh & Jawarneh, 2006) التي أُجريت في الأردن بهدف الكشف عن معوقات التوظيف الفعال لتقنيات التعليم من خلال تحليل تصورات المعلمين في الميدان. وقد جمعت المعلومات من خلال إجراء مقابلات مفتوحة مع عينة قصدية تكونت من (61) معلماً ومعلمةً من أفضل مستخدمي تقنيات التعليم في مدارس المرحلتين الأساسية والثانوية. أظهرت نتائج الدراسة أن معوقات توظيف تقنيات التعليم في المدارس تقع في خمس مجموعات رئيسة هي: النقص الحاد في أجهزة الحاسوب والتجهيزات المتصلة بتقنيات التعليم في المدارس، وضعف فعالية برامج تدريب المعلمين في مجال استخدام تقنيات التعليم، وقلة امتلاك طلبة المدارس لمهارات وكفايات استخدام تقنيات التعليم، وصعوبة الوصول إلى الأجهزة والمعدات الخاصة بتقنيات التعليم في المدارس، وقلة توافر البرمجيات التعليمية ذات النوعية الجيدة المنتجة محلياً.

وأجرت شطناوي (2007) دراسة في الأردن هدفت إلى الكشف عن المعوقات التي تواجه معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في استخدام تقنيات التعليم. تكونت عينة الدراسة من (106) معلماً ومعلمةً. ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد أداة تكونت من (58) فقرة موزعة على ثلاث مجالات هي: المعوقات المتعلقة بقدرات المعلم، والمعوقات المتعلقة بالطلبة، والمعوقات المتعلقة بالجوانب التنظيمية والتخطيطية. أظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات التي تواجه المعلمين في استخدام تقنيات التعليم كانت بدرجة كبيرة في المجال المتعلق بقدرات المعلم التكنولوجية، وجاءت في المرتبة الأولى، وجاء المجال المتعلق بالجوانب التنظيمية والتخطيطية في المرتبة الثانية، بينما احتل المجال المتعلق بالطلبة المرتبة الأخيرة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي، والجنس، والدورات التدريبية في استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمة.

أما دراسة باركر (Parker, 2007) التي أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية فهدفت إلى الكشف عن استخدام التقنيات التعليمية في التدريس وفي إعداد الطلبة المعلمين في جامعة لويزيانا الأمريكية ومعوقات استخدامها. استخدم في هذه الدراسة أسلوب الملاحظة، والاستبانة لجمع البيانات. تكونت عينة الدراسة من (42) عضو من أعضاء هيئة التدريس يشرفون على برنامج التربية العملية. أظهرت نتائج الدراسة أن معظم أعضاء هيئة التدريس أثناء تدريب الطلبة خلال برنامج التربية العملية يستخدمون البرمجيات التوليدية، وقليل منهم يستخدم البرمجيات التعليمية، وبينت النتائج أن من أهم معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصالات في عملية تدريب الطلبة المعلمين قلة الوقت، ونقص البرمجيات، وعدم إدراك بعض أعضاء هيئة التدريس لأهمية تقنيات التعليم في تطوير قدرات الطلبة المعلمين.

وقام أحمد والبلوشي (2009) بدراسة في مملكة البحرين هدفت إلى الكشف عن درجة استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية. كما هدفت إلى الكشف عن الفروق في الاستخدام فيما يتعلق بمتغيرات التخصص، والجنس. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانه من إعداد الباحثين. تكونت عينة الدراسة من (89) عضو هيئة تدريس. أشارت نتائج الدراسة إلى أن استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية جاء بدرجة متوسطة، وتركز في طباعة التقارير، وتقويم الطلبة، واستخدام شبكة الانترنت، وأن البرامج الأكثر استخداماً هي برنامج معالج النصوص، والجداول الالكترونية. وبينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام تقنيات التعليم تعزى لاختلاف متغير الجنس، لصالح الذكور، والكلية، لصالح الكليات العلمية.

وقام داوسن (Dawson, 2010) بدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية هدفت إلى الكشف عن تطبيقات تقنيات تكنولوجيا المعلومات والإتصالات الأكثر استخداماً أثناء تطبيق الطلبة – المعلمين والمعوقات التي تحد من استخدامها أثناء عملية التطبيق. تكونت عينة الدراسة من (167)

طالباً وطالبةً. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة لجمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن التطبيقات الأكثر استخداماً لدى أفراد عينة الدراسة هي البحث في الانترنت، وبرنامج العروض التقديمية (Power point)، وكان بدرجة متوسطة، كما أشارت النتائج إلى أن التطبيقات الأقل استخداماً هي تصميم صفحات الانترنت، والمناقشة على الهواء (Discussion Online)، والرحلات الافتراضية (virtual Excursions)، وفيما يتعلق بمعوقات الاستخدام فقد أظهرت النتائج أن هناك الكثير من المعوقات التي تحد من استخدام لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات أثناء عملية التطبيق، وبدرجة مرتفعة، ويأتي في مقدمة هذه المعوقات عدم كفاية التدريب على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وقلة برامج التنمية المهنية المقدمة أثناء الدراسة، وعدم توافر البرمجيات المرتبطة بالمواد الدراسية.

وأجرى الناعبي (2010) دراسة في سلطنة عُمان هدفت إلى الكشف عن مدى امتلاك المعلمين للمهارات الأساسية لاستخدام تقنيات التعليم، ومدى استخدامها في العملية التعليمية، والمعوقات التي تحد من استخدامها. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانه لجمع البيانات أُعدت لهذا الغرض. تكونت عينة الدراسة من (179) معلماً ومعلمةً. أظهرت نتائج الدراسة أن امتلاك المهارات الأساسية لاستخدام تقنيات التعليم لم يكن بصورة كافية، وأن درجة استخدامها كان متدنياً سواءً على مستوى الاستخدام الشخصي، أو في العملية التعليمية. كما بينت نتائج الدراسة وجود صعوبات تحد من استخدام تقنيات التعليم، وبدرجة متوسطة، تمثلت في عدم توافر التجهيزات والبنى التحتية اللازمة، بالإضافة إلى عدم امتلاك المعلمين للمهارات الضرورية. وبينت النتائج عدم وجود أثر لمتغيرات الجنس والتخصص والخبرة والمؤهل العلمي في درجة استخدام المعلمين لتقنيات التعليم في العملية التعليمية، ووجود أثر للتخصص والخبرة في درجة امتلاكهم للمهارات الأساسية لاستخدام تقنيات التعليم لصالح معلمي العلوم والرياضيات، وحديثي الخبرة في التعليم.

وهدفت دراسة هاريس (Harris, 2011) في الولايات المتحدة الأمريكية إلى معرفة مدى توظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية في المدارس الثانوية الحكومية في شيكاغو، وتحديد المشكلات التي تؤثر على توظيفها، كما هدفت إلى الكشف عن امتلاك المهارات في استخدام تقنيات التعليم الموجودة والمرغوبة لدى المعلمين بهدف عمل توصيات ملائمة بخصوص التدريس أثناء الخدمة للمساعدة في زيادة استخدامها بين المعلمين. تكونت عينة الدراسة من (133) معلماً من الكادر التدريسي في المدارس الثانوية الحكومية، وتم في هذه الدراسة استخدام استبانه من إعداد الباحث لجمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى نسبة استخدام لتقنيات التعليم هي الانترنت، ومعالج النصوص لإعداد المواد التعليمية، وتدريس الطلاب في غرفة الصف، كما أشارت النتائج إلى أن عدد قليل من المعلمين يستخدمون برمجيات جاهزة غير معالج النصوص في صفوفهم. كما بينت النتائج حاجة المعلمين إلى التدريب والتأهيل لتنمية قدرتهم على توظيف تقنيات التعليم في الغرفة الصفية، وأشارت النتائج إلى أن استخدام تقنيات التعليم كان بدرجة منخفضة نتيجة لعدم توافر الإمكانات التي تسهم في توظيفها.

التعقيب على الدراسات السابقة وما يميز الدراسة الحالية

بمطالعة الدراسات السابقة التي تم استعراضها، وتناولت استخدام التقنيات التعليمية، يلاحظ أن غالبية هذه الدراسات أكدت على أهمية توظيف هذه التكنولوجيا في العملية التعليمية، وخاصةً في المواقف التعليمية، وبالنظر إلى هذه الدراسات يلاحظ قلة الدراسات التي تناولت مدى استخدام طلبة التربية العملية لتقنيات التعليم، ولكن وجدت دراسات سابقة قد شابهت الدراسة الحالية في بعض عناصرها، ولكنها لم تتناول واقع استخدام طلبة التربية العملية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم بجامعة الجوف بصورة مباشرة، والمشكلات التي قد تواجه استخدام هذه التقنيات في تلك الجامعة.

وبتحليل هذه الدراسات يتضح أن بعض هذه الدراسات تناولت الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية، كما جاء في دراسة الطوبجي والحريقي (1993)، الغوني (2000)، محمد (2004)، وقد أشارت نتائج بعض هذه الدراسات إلى وجود العديد من الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية عند استخدام تقنيات التعليم، فمنها ما يرتبط بالمشرف المتعاون، ومنها ما يرتبط بتوافر أدوات التكنولوجيا، والبعض الآخر ما يرتبط بمهارات وقدرات الطلبة المعلمين.

وبالنظر إلى الدراسات التي تناولت استخدام طلبة التربية العملية لتقنيات التعليم، يُلحظ قلة الدراسات التي اهتمت بتناول هذا الجانب في البيئة العربية، ومن الدراسات التي تناولت هذا الجانب، دراسة عالم (2000)، فانفوسن (Vanfossen, 2000)، ريكس وكيسي (Rakes & Casey, 2002)، داوسن (Dawson, 2010)، وقد أشارت هذه الدراسات إلى أن استخدام طلبة التربية العملية لتقنيات التعليم خلال برنامج التدريب العملي، لم يكن بالشكل المطلوب، وقد يكون ذلك ناجماً عن عدم تعاون المعلم مع المدرسة، وعدم توجيه وإرشاد الطالب المعلم، وعدم توافر الأجهزة التقنية، وعدم توافر التنظيم والتنسيق لهذه البرامج من قبل الجامعة والمدرسة.

وبمقارنة الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة، يلاحظ أن الدراسة الحالية تختلف عن غيرها من الدراسات، من حيث مجتمع الدراسة الذي تناولته هذه الدراسة، وكذلك واقع استخدام طلبة التربية العملية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم، والمشكلات التي تواجههم، واقتراح حلول لتلك المشكلات، وهذا ما لم تتناوله الدراسات السابقة – بحدود إطلاع الباحث– الأمر الذي يعزز من إجراء هذه الدراسة، ويعطيها موقعاً بين الدراسات ضمن هذا المجال.

وتجدر الإشارة إلى أن الباحث أفاد من مطالعته للدراسات السابقة في تحديد موقع الدراسة الحالية، وتميزها عن غيرها من الدراسات، كما أن الدراسات السابقة قد ساعدت الباحث على الإفادة في إعداد أدوات الدراسة، ومناقشة نتائج الدراسة الحالية في ضوء ما توصلت إليه الدراسات السابقة

من نتائج، وكذلك التعرف على المجتمعات التي تناولتها تلك الدراسات بالبحث والدراسة، بالإضافة إلى المتغيرات التي اشتملت عليها، كما أن مطالعة الدراسات السابقة أفاد الباحث في تكوين إطار مفاهيمي حول متغيرات الدراسة الحالية، وخاصةً ما يرتبط بالتربية العملية، ومعيقات استخدام تقنيات التعليم خلال برنامج التربية العملية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج الدراسة ومجتمعها، وعينتها، والأدوات التي تم استخدامها، وطرق التحقق من مؤشرات صدقها وثباتها، وإجراءات الدراسة، ومتغيراتها، والمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها من أجل الوصول إلى النتائج، وفيما يأتي عرض لذلك.

منهجية الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي للكشف عن واقع استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم، والمشكلات التي تواجههم أثناء تطبيقها، والحلول المقترحة لتجاوز هذه المشكلات، والكشف عن الفروق في واقع الاستخدام تبعاً لمتغير الجنس، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانه لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة حول واقع الاستخدام، والمشكلات التي تواجه الطلبة عند الاستخدام، كما اشتملت الاستبانة على سؤال مفتوح لاستطلاع آرائهم حول الحلول المقترحة لتجاوز المشكلات.

مجتمع الدراسة

تكّون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية التربية بجامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية، والبالغ عددهم (456) طالباً وطالبةً، منهم (136) طالباً، و(320) طالبةً، والمسجلين في برنامج التربية العملية للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2013- 2014، وذلك وفقاً للسجلات الرسمية التابعة لدائرة الموارد البشرية في جامعة الجوف.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (261) طالباً وطالبةً، من طلبة كلية التربية، في جامعة الجوف، منهم (106) طلاب، و(155) طالبةً، والمسجلين في برنامج التربية العملية للفصل الدراسي الأول، للعام الجامعي 2013- 2014، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية وفقاً للشعب الدراسية من مجتمع الدراسة الكلي، وشكلت عينة الدراسة ما نسبته (57%) تقريباً من مجتمع الدراسة الكلي.

أداتا الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام أداتين، الأولى للكشف عن واقع استخدام طلبة التربية العملية لتقنيات التعليم، والثانية للكشف عن المشكلات التي تواجه استخدام تقنيات التعليم متضمنة سؤالاً حول الحلول المقترحة لتجاوز المشكلات، وفيما يلي وصف لأداتي الدراسة.

أولاً: استبانة استخدام تقنيات التعليم

لتحقيق أهداف الدراسة تم الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، كدراسة عالم (2000)، ودراسة الزبون (2001)، حيث قام الباحث بتطوير استبانه لجمع البيانات من أفراد العينة حول استخدام تقنيات التعليم، وتكونت الاستبانة بصورتها الأولية من (60) فقرة، موزعة على خمسة مجالات، وهي: مجال التصميم، وتكون من (9) فقرات، ومجال التخطيط للدرس، وتكون من (11) فقرة، ومجال تنفيذ الدرس، وتكون من (14) فقرة، ومجال إدارة الصف، وتكون من (14) فقرة، ومجال التقويم، وتكون من (12) فقرة، والملحق (1) يبين الاستبانة بصورتها الأولية.

صدق الاستبانة

للتحقق من مؤشرات صدق أداة الدراسة تمهيداً لتطبيقها على أفراد عينة الدراسة، تم استخراج مؤشرات الصدق الآتية:

أولاً: صدق المحتوى

للتحقق من صدق محتوى أداة الدراسة تم عرضها بصورتها الأولية، كما هو مبين في الملحق (1) على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (9) محكمين من المختصين في تقنيات التعليم، والقياس والتقويم، واللغة العربية في جامعة اليرموك، وجامعة الجوف، كما هو مبين في الملحق (2)، وطُلِب إليهم إبداء الرأي والملاحظات حول مدى انتماء الفقرة للمجال الذي أدرجت فيه، بالإضافة إلى سلامة الصياغة اللغوية للفقرة، ووضوحها من حيث المعنى، وسهولة الفهم، وأية ملاحظات وتعديلات يرونها مناسبة.

واعتمد الباحث ما نسبته (80%) من إجماع المحكّمين لحذف أي فقرة، وبناءً على آراء وملاحظات المحكّمين، فقد تم حذف ثلاث فقرات من مجال تنفيذ الدرس، وهي الفقرات ذات الأرقام (21، 32، 34)، كما تم حذف ثلاث فقرات من مجال إدارة الصف، وهي الفقرات ذات الأرقام (35، 44، 47)، وإضافة فقرة واحدة لمجال التقويم، ذات الرقم (44)، وتم استبدال بعض المفردات، وإعادة صياغة سبع فقرات من الناحية اللغوية، وهي الفقرات ذات الأرقام (1، 4، 10، 14، 16، 21، 23)، وقد أشار المحكّمون إلى مناسبة الأداة للكشف عن واقع استخدام طلبة التربية العملية لتقنيات التعليم. وأصبحت الأداة بعد التحكيم بصورتها النهائية مكونة من (55) فقرة موزعة على خمسة مجالات، كما هو مبين في الملحق (3).

ثانياً: صدق البناء

للتحقق من مؤشرات صدق البناء لأداة الدراسة، تم تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (25) طالباً وطالبةً، وتم استخراج قيم معاملات ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات ارتباط الفقرات بالأداة ككل، كما هو مبين في الجدول (1).

جدول (1)

قيم معاملات ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه وارتباطها بالأداة ككل

رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الأداة ككل	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الأداة ككل	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الأداة ككل
1	0.59	0.41	20	0.67	0.57	39	0.47	0.48
2	0.80	0.65	21	0.70	0.62	40	0.40	0.40
3	0.85	0.68	22	0.48	0.46	41	0.33	0.31
4	0.86	0.65	23	0.66	0.48	42	0.71	0.43
5	0.78	0.61	24	0.61	0.57	43	0.75	0.44
6	0.77	0.65	25	0.58	0.47	44	0.75	0.63
7	0.79	0.62	26	0.54	0.48	45	0.62	0.47
8	0.63	0.54	27	0.55	0.50	46	0.74	0.65
9	0.61	0.49	28	0.62	0.48	47	0.74	0.49
10	0.50	0.46	29	0.66	0.67	48	0.64	0.55
11	0.69	0.61	30	0.66	0.56	49	0.57	0.41
12	0.57	0.53	31	0.73	0.56	50	0.70	0.54
13	0.63	0.48	32	0.64	0.58	51	0.78	0.56
14	0.34	0.30	33	0.74	0.57	52	0.62	0.56
15	0.62	0.52	34	0.64	0.59	53	0.61	0.34
16	0.81	0.66	35	0.70	0.54	54	0.58	0.46
17	0.82	0.70	36	0.60	0.45	55	0.65	0.52
18	0.82	0.73	37	0.64	0.53			
19	0.69	0.55	38	0.57	0.52			

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول (1) أن قيم معاملات ارتباط الفقرات مع المجالات التي تنتمي إليها جاءت مرتفعة، وتراوحت ما بين (0.33 – 0.86)، كما تراوحت قيم معاملات الارتباط بين الفقرات، والأداة ككل ما بين (0.30 – 0.73). وتجدر الإشارة إلى أن الباحث اعتمد

معياراً لقبول، أو حذف أي فقرة من الفقرات بأن لا يقل معامل ارتباطها بالمجال الذي تنتمي إليه، وبالأداة ككل عن (0.25)، وبناءً على ذلك فقد تم قبول جميع الفقرات.

كما تم استخراج قيم معاملات الارتباط البينية لمجالات أداة الدراسة، وبين المجالات والأداة ككل، كما هو مبين في الجدول (2).

جدول (2)

قيم معاملات الارتباط البينية بين مجالات الأداة وبين المجالات والأداة ككل

المجال	التصميم	التخطيط للدرس	تنفيذ الدرس	إدارة الصف	التقويم	الأداة ككل
التصميم	1					
التخطيط للدرس	0.75	1				
تنفيذ الدرس	0.73	0.83	1			
إدارة الصف	0.91	0.89	0.86	1		
التقويم	0.86	0.84	0.83		1	
الأداة ككل	**0.81**	**0.91**	**0.85**	**0.82**		**1**

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول (2) أن قيم معاملات الارتباط البينية للمجالات كانت مرتفعة، وتراوحت ما بين (0.73 – 0.91). كما تراوحت قيم معاملات الارتباط بين المجالات والأداة ككل ما بين (0.81 – 0.91).

ثبات الاستبانة

للتحقق من ثبات أداة الدراسة، تم تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (25) طالباً وطالبةً، وتمت إعادة التطبيق على نفس العينة بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test – Retest)، بعد فاصل زمني مدته أسبوعان، وقد تم حساب قيم معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين على الأداة ككل، والمجالات منفردة، كما تم حساب قيم معامل

ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا للمجالات، والأداة ككل، كما هو مبين في الجدول (3).

جدول (3)

قيم معاملات ثبات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة معامل ارتباط بيرسون للمجالات والأداة ككل

المجال	ثبات الإعادة معامل ارتباط بيرسون	الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا
التصميم	0.87	0.89
التخطيط للدرس	0.84	0.89
تنفيذ الدرس	0.89	0.87
إدارة الصف	0.86	0.90
التقويم	0.88	0.89
الأداة ككل	**0.87**	**0.95**

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (3) أن أعلى قيمة لمعامل كرونباخ ألفا كانت لمجال إدارة الصف، وبلغت (0.90)، وأدنى قيمة لألفا كانت لمجال تنفيذ الدرس، وبلغت (0.87)، كما بلغت قيمة ألفا للأداة ككل (0.95)، وأعلى قيمة لمعامل ارتباط بيرسون كانت لمجال تنفيذ الدرس، وبلغت (0.89)، وأدنى قيمة لمجال التخطيط للدرس، حيث بلغت (0.84)، في حين بلغ معامل ارتباط بيرسون للأداة ككل (0.87)، وبناءً على ما سبق يرى الباحث أن الاستبانة تتمتع بدلالات صدق وثبات تسمح باستخدامها لإغراض هذه الدراسة.

تصحيح الاستبانة

تكونت استبانة استخدام تقنيات التعليم بصورتها النهائية من (55) فقرة، كما هو مبين في الملحق (3)، يضع المستجيب إشارة (√) أمام كل فقرة لبيان مدى تطابق ما يرد في الفقرة مع ما يناسبه، على تدرج يتكون من خمسة درجات وفقاً لتدرج ليكرت (Likert) الخماسي، وهي كبيرة

جداً وتعطى (5) درجات، كبيرة وتعطى (4) درجة، متوسطة وتعطى (3) درجات، قليلة وتعطى (2) درجتان، قليلة جداً وتعطى (1) درجة واحدة، وبناءً على ذلك فقد تراوحت الدرجة على كل فقرة من فقرات الاستبانة بين درجة واحدة وخمسة درجات، وبما أن الاستبانة تتكون من (55) فقرة فإن الدرجة الكلية تراوحت بين (55) درجة، وهي أدنى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص، و(275) درجة، وهي أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص. وقد تم تصنيف المتوسطات الحسابية لتحديد درجة الاستخدام لتقنيات التعليم على النحو الآتي: (من 1.00 – 2.33 درجة استخدام منخفضة)، (من 2.34 – 3.67 درجة استخدام متوسطة)، (من 3.68 – 5.00 درجة استخدام مرتفعة).

ثانياً: استبانة مشكلات استخدام تقنيات التعليم

لتحقيق أهداف الدراسة تم الاطلاع على الأدب النظري، والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، كدراسة محمد (2004)، شطناوي (2007)، حيث قام الباحث بتطوير استبانه لجمع البيانات من أفراد العينة حول مشكلات استخدام تقنيات التعليم، مكونة من جزئين، الجزء الأول استبانه للكشف عن مشكلات استخدام تقنيات التعليم، تكونت بصورتها الأولية من (31) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات، وهي: مجال البيئة المدرسية، ويتكون من (16) فقرة، ومجال المادة التعليمية، ويتكون من (7) فقرات، ومجال الطلبة، ويتكون من (8) فقرات، والجزء الثاني: سؤال مفتوح لاستطلاع آراء أفراد عينة الدراسة حول الحلول المقترحة لتجاوز مشكلات استخدام تقنيات التعليم، والملحق (4) يبين أداة الدراسة بصورتها الأولية.

صدق الاستبانة

تم التحقق من صدق أداة الدراسة تمهيداً لتطبيقها على أفراد عينة الدراسة بطريقتين، هما:

أولاً: صدق المحتوى

للتحقق من صدق محتوى أداة الدراسة تم عرضها بصورتها الأولية، كما هو مبين في الملحق (4) على مجموعة من المحكّمين بلغ عددهم (9) محكّمين من المختصين في تقنيات التعليم، والقياس والتقويم، واللغة العربية في جامعة اليرموك، وجامعة الجوف، كما هو مبين في الملحق (2)، وطُلِب إليهم إبداء الرأي والملاحظات حول مدى انتماء الفقرة للمجال الذي أدرجت فيه، بالإضافة إلى سلامة الصياغة اللغوية للفقرة، ووضوحها من حيث المعنى، وسهولة الفهم، وأية ملاحظات وتعديلات يرونها مناسبة.

واعتمد الباحث ما نسبته (80%) من إجماع المحكّمين لحذف، أو إضافة أية فقرة، وبناءً على آراء وملاحظات المحكّمين، فقد تم حذف فقرة واحدة من مجال البيئة المدرسية، ذات الرقم (8)، وتم استبدال بعض المفردات، وإعادة صياغة ثمان فقرات من الناحية اللغوية، ذات الأرقام (1، 4، 5، 8، 10، 11، 13، 14)، وقد أشار المحكّمون إلى مناسبة الاستبانة للكشف عن مشكلات استخدام التقنيات التعليمية. وأصبحت الاستبانة بعد التحكيم بصورتها النهائية مكونة من (30) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات، كما هو مبين في الملحق (5).

ثانياً: صدق البناء

للتحقق من مؤشرات صدق البناء لأداة الدراسة، تم تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (25) طالباً وطالبةً، وتم استخراج قيم معاملات ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات ارتباط الفقرات بالأداة ككل، كما هو مبين في الجدول (4).

جدول (4)

قيم معاملات ارتباط الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه وارتباطها بالأداة ككل

رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الأداة ككل	رقم الفقرة	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الأداة ككل
1	0.57	0.42	16	0.76	0.68
2	0.79	0.62	17	0.89	0.73
3	0.83	0.69	18	0.67	0.59
4	0.89	0.64	19	0.68	0.59
5	0.78	0.60	20	0.67	0.57
6	0.76	0.64	21	0.70	0.62
7	0.78	0.61	22	0.48	0.46
8	0.61	0.53	23	0.66	0.48
9	0.60	0.48	24	0.61	0.57
10	0.49	0.45	25	0.58	0.47
11	0.68	0.60	26	0.54	0.48
12	0.56	0.52	27	0.55	0.50
13	0.62	0.47	28	0.62	0.48
14	0.34	0.31	29	0.66	0.67
15	0.62	0.50	30	0.66	0.56

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول (4) أن قيم معاملات ارتباط الفقرات مع المجالات التي تنتمي إليها جاءت مرتفعة، وتراوحت ما بين (0.34 – 0.89)، كما تراوحت قيم معاملات الارتباط بين الفقرات والأداة ككل ما بين (0.31 – 0.69). وتجدر الإشارة إلى أن الباحث اعتمد معياراً لقبول، أو حذف أية فقرة من الفقرات بأن لا يقل معامل ارتباطها بالمجال الذي تنتمي إليه، وبالأداة ككل عن (0.25)، وبناءً على ذلك فقد تم قبول جميع الفقرات.

كما تم استخراج قيم معاملات الارتباط البينية لمجالات أداة الدراسة، وبين المجالات والأداة ككل، كما هو مبين في الجدول (5).

جدول (5)

قيم معاملات الارتباط البينية بين مجالات الأداة وبين المجالات والأداة ككل

المجال	البيئة المدرسية	المادة التعليمية	الطلاب	الأداة ككل
البيئة المدرسية	1			
المادة التعليمية	0.81	1		
الطلاب	0.85	0.83	1	
الأداة ككل	**0.83**	**0.89**	**0.85**	**1**

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول (5) أن قيم معاملات الارتباط البينية لمجالات الأداة كانت مرتفعة، وتراوحت ما بين (0.81 – 0.85). كما تراوحت قيم معاملات الارتباط بين المجالات، والأداة ككل ما بين (0.83 – 0.89).

ثبات الاستبانة

للتحقق من ثبات أداة الدراسة، تم تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (25) طالباً وطالبةً، وتمت إعادة التطبيق على نفس العينة بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test – Retest)، وبعد فاصل زمني مدته أسبوعان، وتم حساب قيم معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين على الأداة ككل، والمجالات منفردة، كما تم حساب قيم معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا للمجالات، والأداة ككل، كما هو مبين في الجدول (6)

جدول (6)

قيم معاملات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة معامل ارتباط بيرسون للمجالات والأداة ككل

المجال	ثبات الإعادة معامل ارتباط بيرسون	الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا
البيئة المدرسية	0.84	0.87
المادة التعليمية	0.86	0.85
الطلاب	0.88	0.83
الأداة ككل	**0.89**	**0.92**

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (6) أن أعلى قيمة لمعامل كرونباخ ألفا كانت لمجال البيئة المدرسية، وبلغت (0.87)، وأدنى قيمة لألفا كانت لمجال الطلاب، وبلغت (0.83)، كما بلغت قيمة ألفا للأداة ككل (0.92)، وأعلى قيمة لمعامل ارتباط بيرسون كانت لمجال الطلاب، وبلغت (0.88)، وأدنى قيمة لمجال البيئة المدرسية، حيث بلغت (0.84)، في حين بلغ معامل

ارتباط بيرسون للأداة ككل (0.89)، وبناءً على ما سبق يرى الباحث أن الاستبانة تتمتع بدلالات صدق وثبات تسمح باستخدامها لإغراض هذه الدراسة.

تصحيح الاستبانة

تكونت استبانة مشكلات استخدام تقنيات التعليم بصورتها النهائية من (30) فقرة، كما هو مبين في الملحق (5)، يضع المستجيب إشارة (√) أمام كل فقرة لبيان مدى تطابق ما يرد في الفقرة مع قناعته الشخصية، على تدرج يتكون من خمسة درجات وفقاً لتدريج ليكرت (Likert) الخماسي، وهي كبيرة جداً وتعطى (5) درجات، كبيرة وتعطى (4) درجة، متوسطة وتعطى (3) درجات، قليلة وتعطى (2) درجتان، قليلة جداً وتعطى (1) درجة واحدة، وبناءً على ذلك فقد تراوحت الدرجة على كل فقرة من فقرات الأداة بين درجة واحدة وخمسة درجات، وبما أن الأداة تتكون من (30) فقرة فإن الدرجة الكلية تراوحت بين (30) درجة، وهي أدنى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص، و(150) درجة، وهي أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص. وقد تم تصنيف المتوسطات الحسابية لتحديد درجة مشكلات استخدام تقنيات التعليم على النحو الآتي: (من 1.00 – 2.33 درجة منخفضة)، (من 2.34 – 3.67 درجة متوسطة)، (من 3.68 – 5.00 درجة مرتفعة).

إجراءات الدراسة

لغايات تحقيق أهداف الدراسة، تم إتباع الإجراءات والخطوات التالية:

- إعداد أداتي الدراسة بصورتها النهائية، كما هو مبين في الملحق (3)، والملحق (5)، والتأكد من مؤشرات صدقهما وثباتهما من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية، بالإضافة إلى عرضهما على مجموعة من المحكّمين والأخذ بآرائهم وملاحظاتهم.

- الحصول على كتاب تسهيل مهمة موجه من عمادة كلية التربية في جامعة اليرموك إلى الملحقية الثقافية السعودية في الأردن، كما هو مبين في الملحق (6)، كما تم الحصول على كتاب تسهيل مهمة موجه من الملحقية الثقافية السعودية في الأردن إلى إدارة جامعة الجوف، ملحق (7).
- حصر مجتمع الدراسة المتمثل في جميع طلبة التربية العملية المسجلين في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2013- 2014 من خلال الرجوع إلى الإحصاءات الرسمية التابعة لدائرة الموارد البشرية في الجامعة.
- اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقية العشوائية، ومن ثم توزيع أداتي الدراسة على أفراد العينة التي تم اختيارها، وقد تم توزيع (261) استبانه، وتم توضيح طريقة الإجابة، وبيان جميع المعلومات المتعلقة بذلك، وأن المعلومات التي سيتم الحصول عليها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، وضرورة الإجابة على جميع فقرات أداتي الدراسة بدقة، وأُعطي أفراد عينة الدراسة الوقت الكافي للإجابة على أداتي الدراسة.
- قام الباحث بجمع أداتي الدراسة وتدقيقها والتأكد من صلاحيتها لأغراض التحليل الإحصائي.
- ولإتمام إجراءات جمع البيانات، وللإجابة على سؤال الدراسة المتعلق بالحلول المقترحة للمشكلات، قام الباحث برصد استجابات أفراد عينة الدراسة، واستخراج التكرارات والنسب المئوية للوصول إلى أبرز ما تم طرحه من مقترحات حول الحلول لمشكلات استخدام تقنيات التعليم.

- تم رصد البيانات بصورتها النهائية وإدخالها للحاسوب واستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة عن طريق برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لإستخلاص النتائج.
- ومن ثم تمت مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها وتفسيرها، وفي ضوءها تم تقديم التوصيات والمقترحات اللازمة.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أولاً: المتغير المستقل

- الجنس، وله فئتان (ذكور، إناث).

ثانياً: المتغيرات التابعة

- درجة استخدام طلبة التربية العملية لتقنيات التعليم.
- مشكلات استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية العلمية.
- الحلول المقترحة لمشكلات استخدام تقنيات التعليم.

المعالجات الإحصائية

بعد الانتهاء من جمع البيانات وتفريغ استجابات أفراد العينة، تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الزرمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، والتي اشتملت على استخدام المعالجات الإحصائية وفقاً لأسئلة الدراسة، وهي على النحو الآتي:

- للإجابة على السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام تقنيات التعليم من وجهة نظر الطلبة.

- للإجابة على السؤال الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم تطبيق اختبار (Independent Samples T- Test) للكشف عن الفروق في درجة الاستخدام.
- للإجابة على السؤال الثالث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية عند استخدامهم تقنيات التعليم.
- للإجابة على السؤال الرابع تم استخراج التكرارات والنسب المئوية للحلول المقترحة لتجاوز مشكلات استخدام تقنيات التعليم.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها، استناداً إلى ما تم طرحه من أسئلة هدفت إلى الكشف عن واقع استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم والمشكلات التي تواجههم، والحلول المقترحة لتجاوز هذه المشكلات، وفيما يلي عرض لهذه النتائج.

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما درجة استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم؟".

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام طلبة التربية العملية لتقنيات التعليم على الأداء ككل، والمجالات، كما هو مبين في الجدول (7).

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام تقنيات التعليم على الأداة ككل والمجالات

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاستخدام
1	مجال التصميم	3.54	0.62	1	متوسطة
2	مجال التخطيط للدرس	3.39	0.53	2	متوسطة
3	مجال تنفيذ الدرس	3.36	0.61	3	متوسطة
4	مجال إدارة الصف	3.25	0.51	4	متوسطة
5	مجال التقويم	3.14	0.62	5	متوسطة
	استخدام تقنيات التعليم ككل	**3.32**	**0.48**		**متوسطة**

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات استخدام تقنيات التعليم تراوحت بين (3.14–3.54)، بدرجة استخدام

متوسطة لجميع المجالات، حيث جاء بالمرتبة الأولى مجال التصميم، بمتوسط حسابي بلغ (3.54)، ثم جاء مجال التخطيط للدرس في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي بلغ (3.39)، وفي المرتبة الثالثة جاء مجال تنفيذ الدرس، بمتوسط حسابي بلغ (3.36)، وجاء في المرتبة الرابعة مجال إدارة الصف، بمتوسط حسابي بلغ (3.25)، في حين جاء مجال التقويم بالمرتبة الخامسة والأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.14)، وبلغ المتوسط الحسابي لاستخدام تقنيات التعليم ككل (3.32)، وبدرجة استخدام متوسطة.

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال من مجالات استخدام تقنيات التعليم، وهي على النحو الآتي:

أولاً: مجال التصميم

للكشف عن درجة استخدام أفراد عينة الدراسة لفقرات مجال التصميم، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال، كما هو مبين في الجدول (8).

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجال التصميم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
1	3	أصمم وأنتج حقيبة تعليمية متعلقة بمادة تعليمية.	3.75	0.88	مرتفعة
2	1	أحدد الأهداف الإجرائية للموضوع المراد تصميمه.	3.62	0.81	متوسطة
3	2	أراعي خصائص المتعلمين النمائية والمعرفية.	3.57	0.86	متوسطة
4	4	أصمم وأنتج برمجيات تعليمية متخصصة.	3.56	0.94	متوسطة
5	5	استخدم الإنترنت في تصميم مواقع تعليمية إلكترونية.	3.53	0.98	متوسطة
5	6	أتعاون مع الطلبة في تصميم موضوعات ذات علاقة بمادة الدرس.	3.53	0.94	متوسطة
7	9	أوظف الألوان والأصوات والصور في التصميم.	3.51	1.01	متوسطة
8	7	استعين بالمراجع العلمية ذات العلاقة بالتصميم والإنتاج.	3.43	0.87	متوسطة
9	8	أعتمد أسلوب البرمجة في تصميم التعليم.	3.41	0.98	متوسطة
		مجال التصميم ككل	**3.54**	**0.62**	**متوسطة**

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجال التصميم تراوحت بين (3.41–3.75)، حيث كان أعلاها للفقرة (3)، التي تنص على "أصمم وأنتج حقيبة تعليمية متعلقة بمادة تعليمية"، بمتوسط حسابي بلغ (3.75)، وبدرجة استخدام مرتفعة، تلاها الفقرة (1)، التي تنص على "أحدد الأهداف العامة للموضوع المراد تصميمه"، بمتوسط حسابي (3.62)، وبدرجة استخدام متوسطة، بينما بلغ أدنى متوسط حسابي (3.41) للفقرة (8)، التي تنص على "أعتمد أسلوب البرمجة في تصميم التعليم"، وبدرجة استخدام متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التصميم ككل (3.54)، وبدرجة استخدام متوسطة.

أولاً: مجال التخطيط للدرس

للكشف عن درجة استخدام أفراد عينة الدراسة لفقرات مجال التخطيط للدرس، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال، كما هو مبين في الجدول (9).

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجال التخطيط للدرس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
1	1	أستخدم التقنيات الحديثة في إعداد الخطة الدراسية.	3.64	0.94	متوسطة
2	2	أستخدم جهاز الحاسوب في تصميم وطباعة الخطة الصفية للدرس.	3.61	0.91	متوسطة
3	3	أستخدم الإنترنت في الحصول على خطط مماثلة للدرس المخطط له.	3.56	0.88	متوسطة
4	5	أقوم بتجهيز المكان المناسب لاستخدام التقنية.	3.51	0.81	متوسطة
5	4	أستخدم التقنيات الحديثة في إعداد خطط علاجية وإثرائية تتناسب مع حاجات الطلبة.	3.44	0.92	متوسطة
6	9	أستخدم التقنيات التعليمية في تحديد مواعيد الدروس التعلمية.	3.40	0.98	متوسطة
7	6	أتأكد من توافر عنصر الأمان والسلامة عند استخدام التقنيات.	3.38	0.95	متوسطة
8	11	أتابع باستمرار المستجدات في مجال التقنيات الحديثة.	3.23	0.91	متوسطة
9	10	أضع قائمة بالمواقع التعليمية الخاصة بالمواد التعليمية لتزويد الطلبة بها.	3.19	0.90	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
10	7	أراعي جاهزية وملائمة التقنيات قبل الشروع في استخدامها.	3.15	0.76	متوسطة
11	8	أوظف الإنترنت في اختيار المراجع والدراسات المتعلقة بمحتوى المادة التعليمية للدرس.	3.13	0.95	متوسطة
		مجال التخطيط للدرس ككل	**3.39**	**0.53**	**متوسطة**

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجال التخطيط للدرس تراوحت بين (3.13-3.64)، وبدرجة استخدام متوسطة لجميع الفقرات، حيث كان أعلاها للفقرة (1)، التي تنص على "أستخدم التقنيات الحديثة في عرض الخطة الدراسية للطلبة"، بمتوسط حسابي بلغ (3.64)، تلاها الفقرة (2)، التي تنص على "أستخدم جهاز الحاسوب في تصميم وطباعة الخطة الصفية للدرس"، بمتوسط حسابي بلغ (3.61)، بينما بلغ أدنى متوسط حسابي (3.13) للفقرة (8) التي تنص على "أوظف الإنترنت في اختيار المراجع والدراسات المتعلقة بمحتوى المادة التعليمية للدرس"، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التخطيط للدرس ككل (3.39)، وبدرجة استخدام متوسطة.

ثالثا: مجال تنفيذ الدرس

للكشف عن درجة استخدام أفراد عينة الدراسة لفقرات مجال تنفيذ الدرس، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال، كما هو مبين في الجدول (10).

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجال تنفيذ الدرس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
1	9	أستخدم التقنيات الحديثة في إعطاء وطرح أسئلة ضمن مستويات مختلفة على الطلبة.	3.59	0.84	متوسطة
2	3	أراعي الوقت الكافي والمخصص لاستخدام التقنيات التعليمية داخل غرفة الصف.	3.46	0.95	متوسطة
3	8	أستخدم برمجيات تعليمية محوسبة في تدريس المواد.	3.43	1.00	متوسطة
4	1	أعرض المادة التعليمية باستخدام إحدى أدوات التقنيات الحديثة كالحاسوب و(Date Show)	3.39	0.86	متوسطة
5	10	أوظف التقنيات الحديثة في تنمية مهارات التعلم الذاتي.	3.36	0.89	متوسطة
6	7	أستثمر التقنيات الحديثة لاسيما الإنترنت في الحصول على الكتب والمراجع ذات الصلة.	3.34	0.91	متوسطة
7	2	استخدم التقنيات الحديثة مع متابعة الأنشطة التعليمية داخل الغرفة الصفية.	3.32	0.89	متوسطة
8	4	أوظف التقنيات الحديثة كالإنترنت في متابعة الأنشطة التعليمية خارج غرفة الصف.	3.31	0.84	متوسطة
8	5	أعطى تعليمات واضحة عن كيفية التعامل مع التقنيات الحديثة المطبقة في التعليم.	3.31	0.86	متوسطة
10	11	استعين بالحاسوب والإنترنت في عمل واجبات للطلبة.	3.26	0.98	متوسطة
11	6	ألجأ إلى الإنترنت للحصول على معلومات تثري محتوى الدرس.	3.14	0.90	متوسطة
		مجال تنفيذ الدرس ككل	**3.36**	**0.61**	**متوسطة**

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجال تنفيذ الدرس تراوحت بين (3.14-3.59)، وبدرجة استخدام متوسطة لجميع الفقرات، حيث كان أعلاها للفقرة (9)، التي تنص على "أستخدم التقنيات الحديثة في إعطاء وطرح أسئلة ضمن مستويات مختلفة على الطلبة"، بمتوسط حسابي بلغ (3.59)، تلاها الفقرة (3)، التي تنص على "أراعي الوقت الكافي والمخصص لاستخدام التقنيات التعليمية داخل غرفة

الصف"، بمتوسط حسابي بلغ (3.46)، بينما بلغ أدنى متوسط حسابي (3.14) للفقرة (6)، التي تنص على "ألجأ إلى الإنترنت للحصول على معلومات تثري محتوى الدرس"، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال تنفيذ الدرس ككل (3.36)، وبدرجة استخدام متوسطة.

رابعاً: مجال إدارة الصف

للكشف عن درجة استخدام أفراد عينة الدراسة لفقرات مجال إدارة الصف، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال، كما هو مبين في الجدول (11).

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجال إدارة الصف مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
1	3	استخدام التقنيات الحديثة في إدارة وقت الحصة.	3.54	1.09	متوسطة
2	2	أعمل على إدارة الغرفة الصفية كموجه ومرشد للطلبة لتفعيل دورهم في استخدام التقنيات الحديثة.	3.42	0.97	متوسطة
3	7	استخدم التقنيات الحديثة خاصة الحاسوب في تنظيم أدوار الطلبة.	3.36	0.74	متوسطة
4	4	أستخدم التقنيات الحديثة في تشجيع التفاعل الصفي.	3.33	0.89	متوسطة
5	5	أستخدم التقنيات الحديثة في توجيه التعليمات والإرشادات للطلبة.	3.27	0.99	متوسطة
6	8	أوظف الإنترنت في استقبال وجهات نظر الطلبة ومناقشتها.	3.25	0.83	متوسطة
7	1	أوظف التكنولوجيا الحديثة لاسيما الإنترنت في الاطلاع على الأساليب الحديثة في إدارة الصف.	3.22	1.09	متوسطة
8	6	أنظم العمل الجماعي والفردي داخل الورش بشكل فعال بما يخدم الوسيلة التكنولوجية المستخدمة.	3.20	0.97	متوسطة
9	10	أستخدم محركات البحث التي يوفرها الإنترنت في إرشاد الطلبة إلى المواقع التعليمية.	3.11	0.95	متوسطة
10	9	أستخدم التقنيات الحديثة في الإشراف على الأنشطة التعلمية التعليمية.	3.07	0.99	متوسطة
11	11	أوظف التقنيات الحديثة في تفعيل الاتصال بين الطلبة.	2.93	0.92	متوسطة
		مجال إدارة الصف ككل	**3.25**	**0.51**	**متوسطة**

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (11) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجال إدارة الصف تراوحت بين (2.93-3.54)، وبدرجة استخدام متوسطة لجميع الفقرات، حيث كان أعلاها للفقرة (3)، التي تنص على "استخدام التقنيات الحديثة في إدارة وقت الحصة"، بمتوسط حسابي بلغ (3.54) ، تلاها الفقرة (2)، التي تنص على "أعمل على إدارة الغرفة الصفية كموجه ومرشد للطلبة لتفعيل دورهم في استخدام التقنيات الحديثة"، بمتوسط حسابي بلغ (3.42)، بينما بلغ أدنى متوسط حسابي (2.93) للفقرة (11). التي تنص على "أوظف التقنيات الحديثة في تفعيل الاتصال بين الطلبة"، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال إدارة الصف ككل (3.25)، وبدرجة استخدام متوسطة.

خامساً: مجال التقويم

للكشف عن درجة استخدام أفراد عينة الدراسة لفقرات مجال التقويم، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال، كما هو مبين في الجدول (12).

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجال التقويم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
1	5	استخدم تقنيات الحاسوب لأغراض التحليل الإحصائي لنتائج الطلبة.	3.40	0.91	متوسطة
1	6	أوظف تقنيات الحاسوب في حفظ نتائج الطلبة.	3.40	1.06	متوسطة
3	7	أصمم خططاً تقويمية للطلبة على جهاز الحاسوب.	3.38	0.98	متوسطة
4	8	أستعين بالإنترنت للاطلاع على اختبارات قبلية تخدم المادة.	3.35	1.07	متوسطة
5	9	أوظف التقنيات الحديثة في إجراء اختبارات قبلية للتعرف على مستويات الطلبة.	3.20	0.85	متوسطة
6	10	أستخدم التقنيات الحديثة في عرض نتائج الطلبة.	3.15	1.03	متوسطة
6	11	أستخدم التقنيات الحديثة في تعزيز إجابات الطلبة.	3.15	1.11	متوسطة
8	4	أوظف التقنيات الحديثة في تصميم نماذج الاختبارات.	3.04	0.92	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
9	2	أستخدم التقنيات الحديثة في تصحيح واجبات الطلبة في التقويم.	3.00	0.89	متوسطة
10	1	أستخدم التقنيات الحديثة في إعداد وطباعة الاختبارات للطلبة.	2.98	0.85	متوسطة
11	3	أتخذ قرارات متعلقة بتطوير وتقويم وسائل التكنولوجيا الحديثة.	2.95	0.81	متوسطة
12	13	أوظف التقنيات الحديثة في تشجيع الطلبة على استخدام التقويم الذاتي.	2.91	1.20	متوسطة
13	12	أستخدم التقنيات الحديثة في تنويع أساليب التقويم المستخدمة.	2.85	1.07	متوسطة
		مجال التقويم ككل	**3.14**	**0.62**	**متوسطة**

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (12) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على فقرات مجال التقويم تراوحت بين (2.85–3.40)، وبدرجة استخدام متوسطة لجميع الفقرات، حيث كان أعلاها للفقرتين (5، 6)، ونصهما على التوالي "استخدم تقنيات الحاسوب لأغراض التحليل الإحصائي لنتائج الطلبة"، "أوظف تقنيات الحاسوب في حفظ نتائج الطلبة"، بمتوسط حسابي بلغ (3.40) ، تلاهما الفقرة (7) التي تنص على "أصمم خططاً تقويمية للطلبة على جهاز الحاسوب"، بمتوسط حسابي (3.38)، بينما بلغ أدنى متوسط حسابي (2.85) للفقرة (12) التي تنص على "أستخدم التقنيات الحديثة في تنويع أساليب التقويم المستخدمة"، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التقويم ككل (3.14)، وبدرجة استخدام متوسطة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم تبعاً لاختلاف متغير الجنس؟".

للإجابة على هذا السؤال تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على استخدام تقنيات التعليم تبعاً لمتغير الجنس، كما هو مبين في الجدول (13).

جدول (13)

نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) لاستخدام تقنيات التعليم ككل تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
ذكر	3.42	0.45	2.94	259	0.00
أنثى	3.25	0.49			

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (13) أن قيمة (T) لاستخدام تقنيات التعليم ككل تبعاً لمتغير الجنس بلغت (2.94)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم تبعاً لاختلاف متغير الجنس، لصالح الذكور، بمتوسط حسابي بلغ (3.42)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (3.25).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: "ما المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف عند استخدامهم تقنيات التعليم من وجهة نظرهم؟".

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على كل مجال من مجالات المشكلات التي تواجه استخدام تقنيات التعليم، والأداة ككل، كما هو مبين في الجدول (14).

جدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية عند استخدامهم تقنيات التعليم والأداة ككل

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التقييم
3	مجال الطلبة	3.52	0.64	1	متوسطة
1	مجال البيئة المدرسية	3.30	0.54	2	متوسطة
2	مجال المادة التعليمية	3.28	0.74	3	متوسطة
	المشكلات التي تواجه استخدام تقنيات التعليم ككل	**3.37**	**0.52**		**متوسطة**

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (14) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية عند استخدام تقنيات التعليم تراوحت بين (3.28-3.52)، وبدرجة تقييم متوسطة لجميع المجالات، حيث جاء بالمرتبة الأولى مجال الطلبة، بمتوسط حسابي بلغ (3.52)، وجاء في المرتبة الثانية مجال البيئة المدرسية، بمتوسط حسابي بلغ (3.30)، وفي المرتبة الثالثة والأخيرة جاء مجال المادة التعليمية، بمتوسط حسابي بلغ (3.28)، وبلغ المتوسط الحسابي للمشكلات ككل (3.37)، وبدرجة تقييم متوسطة.

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على فقرات كل مجال من مجالات المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية عند استخدام تقنيات التعليم، وهي على النحو الآتي:

أولاً: مجال البيئة المدرسية

للكشف عن درجة المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في مجال البيئة المدرسية، تم استخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال، كما هو مبين في الجدول (15).

جدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال البيئة المدرسية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	1	قلة توافر أجهزة الحاسوب اللازمة.	3.61	0.91	متوسطة
2	2	عدم توافر خدمة الإنترنت معظم الأوقات.	3.56	0.88	متوسطة
3	4	عدم توافر الإرشادات التدريبية اللازمة للتعامل مع تقنيات التعليم.	3.51	0.81	متوسطة
4	3	عدم توافر الإرشادات اللازمة لاستخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية.	3.44	0.92	متوسطة
5	11	قلة عدد المساقات الجامعية التي تهتم باستخدام تقنيات التعليم.	3.40	0.91	متوسطة
5	12	ضعف التأهيل لاستخدام البرامج والأجهزة التقنية المختلفة.	3.40	1.06	متوسطة
7	5	عدم توافر مدربين متخصصين في تقنيات التعليم في الكلية.	3.38	0.95	متوسطة
7	13	عدم توافر الرغبة في استخدام تقنيات التعليم.	3.38	0.98	متوسطة
9	14	عدم وجود قناعة بأن تقنيات التعليم تخدم المواد التعليمية.	3.35	1.07	متوسطة
10	15	عدم توافر الوقت الكافي لدى أعضاء هيئة التدريس لمتابعة المهمات التعليمية.	3.20	0.85	متوسطة
11	6	عدم توافر الصيانة الكاملة للأجهزة المستخدمة بصورة مستمرة.	3.15	0.76	متوسطة
12	7	صعوبة الاتصال بالمواقع الالكترونية التعليمية.	3.13	0.95	متوسطة
13	10	قلة المخصصات المالية المرتبطة بدعم استخدام تقنيات التعليم.	3.04	0.92	متوسطة
14	8	عدم توافر أجهزة حاسوب تتناسب وأعداد الطلبة.	3.00	0.89	متوسطة
15	9	سرعة التغيير في تقنيات التعليم وصعوبة مسايرتها.	2.95	0.81	متوسطة
مجال البيئة المدرسية ككل			**3.30**	**0.54**	**متوسطة**

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (15) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال البيئة المدرسية تراوحت بين (2.95-3.61)، وبدرجة تقييم متوسطة لجميع الفقرات، حيث كان أعلاها للفقرة (1)، التي تنص على "قلة توافر أجهزة الحاسوب اللازمة"، بمتوسط حسابي بلغ (3.61)، تلاها الفقرة (2)، التي تنص على "عدم توافر خدمة الإنترنت معظم الأوقات"، بمتوسط حسابي بلغ (3.56)، بينما بلغ أدنى متوسط حسابي (2.95) للفقرة (9)، التي

تنص على "سرعة التغيير في تقنيات التعليم وصعوبة مسايرتها"، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.30)، وبدرجة تقييم متوسطة.

ثانياً: مجال المادة التعليمية

للكشف عن درجة المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في مجال المادة التعليمية، تم استخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال، كما هو مبين في الجدول (16).

جدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال المادة التعليمية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	7	صعوبة تصميم المادة الدراسية إلكترونياً.	3.75	0.88	مرتفعة
2	5	خلو المناهج الدراسية من الأنشطة التي تتطلب استخدام تقنيات التعليم.	3.62	0.81	متوسطة
3	6	ضخامة محتوى المواد الدراسية.	3.57	0.86	متوسطة
4	1	عدم توافر البرمجيات التعليمية المناسبة للمواد الدراسية.	3.15	1.03	متوسطة
4	2	عدم توافر مواقع عربية تخدم المواد الدراسية.	3.15	1.11	متوسطة
6	4	عدم تناسب تقنيات التعليم مع محتوى المواد الدراسية.	2.91	1.20	متوسطة
7	3	صعوبة تطبيق عملية التقويم باستخدام تقنيات التعليم.	2.85	1.07	متوسطة
مجال المادة التعليمية ككل			**3.28**	**0.74**	متوسطة

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (16) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال المادة التعليمية تراوحت بين (2.85-3.75)، حيث كان أعلاها للفقرة (7)، التي تنص على "صعوبة تصميم المادة الدراسية إلكترونياً"، بمتوسط حسابي بلغ (3.75)، وبدرجة تقييم مرتفعة، تلاها الفقرة (5) التي تنص على "خلو المناهج الدراسية من الأنشطة التي تتطلب استخدام تقنيات التعليم"، وبمتوسط حسابي بلغ (3.62)، وبدرجة تقييم متوسطة، بينما بلغ أدنى متوسط

حسابي (2.85) للفقرة (7)، التي تنص على "صعوبة تطبيق عملية التقويم باستخدام تقنيات التعليم"، وبدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.28)، وبدرجة تقييم متوسطة.

ثالثاً: مجال الطلبة

للكشف عن درجة المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في مجال الطلبة، تم استخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال، كما هو مبين في الجدول (17).

جدول (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال الطلبة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	7	عدم الشعور بالخصوصية في حال استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية.	3.62	0.81	متوسطة
2	8	ازدحام مختبرات الحاسوب في أوقات الفراغ.	3.57	0.86	متوسطة
3	1	عدم قدرة الطلبة على التعامل مع بعض التقنيات التعليمية.	3.56	0.94	متوسطة
4	2	ضعف التفاعل بين الطلبة خلال استخدام تقنيات التعليم.	3.53	0.98	متوسطة
5	3	انشغال الطلبة بأجهزة الحاسوب.	3.53	0.94	متوسطة
6	6	الخوف من التعامل مع أدوات تقنيات التعليم.	3.51	1.01	متوسطة
7	4	صعوبة تبادل المعلومات الخاصة بالعملية التعليمية التعلمية بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس الكترونياً.	3.43	0.87	متوسطة
8	5	تزايد أعداد الطلبة داخل القاعات الدراسية يحد من استخدام تقنيات التعليم.	3.41	0.98	متوسطة
مجال الطلبة ككل			**3.52**	**0.64**	**متوسطة**

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (17) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال الطلبة تراوحت بين (3.41−3.62)، وبدرجة تقييم متوسطة لجميع الفقرات، حيث كان أعلاها للفقرة (7)، التي تنص على "عدم الشعور بالخصوصية في حال استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية" بمتوسط حسابي بلغ (3.62)، تلاها الفقرة (8)، التي تنص على "ازدحام مختبرات الحاسوب في أوقات الفراغ"، بمتوسط حسابي بلغ (3.57)، بينما بلغ أدنى متوسط حسابي (3.41) للفقرة (5)، التي تنص على "تزايد أعداد الطلبة داخل القاعات الدراسية يحد من استخدام تقنيات التعليم"، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.52)، وبدرجة تقييم متوسطة.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: "ما الحلول المقترحة لتجاوز مشكلات استخدام تقنيات التعليم من وجهة نظر طلبة برنامج التربية العملية؟".

للإجابة على هذا السؤال تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة، حول الحلول المقترحة لتجاوز مشكلات استخدام تقنيات التعليم، كما هو مبين في الجدول (18).

جدول (18)

التكرارات والنسب المئوية للحلول المقترحة لتجاوز مشكلات استخدام تقنيات التعليم مرتبة تنازلياً حسب التكرارات والنسب المئوية

الرقم	الفقرة	التكرار	النسبة المئوية
1	توفير دورات تدريبية للطلبة المعلمين لتدريبهم على تصميم المواد الدراسية إلكترونياً.	156	% 60
2	توفير التوجيه والإرشاد المناسب لاستخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية أثناء الدراسة الجامعية وفترة التطبيق العملي.	129	% 49
3	توفير وتجهيز مختبرات الحاسوب بما يتناسب واستخدامات تقنيات التعليم وعدد الطلبة في المدارس.	113	% 43
4	تدريب الطلبة المعلمين على استخدامات تقنيات التعليم خلال مراحل الدراسة الجامعية.	103	% 39
5	إعادة توزيع طلبة المدارس من حيث الأعداد في الغرفة الصفية بشكل يسمح باستخدام تقنيات التعليم بشكل مناسب.	95	% 36

الرقم	الفقرة	التكرار	النسبة المئوية
6	إيجاد مساق جامعي تدريبي عملي يرتبط باستخدام التقنيات التعليمية.	86	% 33
7	تدريب الطلبة في المدارس على استخدام تقنيات التعليم مما يساعد المعلم على استخدامها.	83	% 32
8	توفير المدربين المتخصصين بتقنيات التعليم لتدريب الطلبة في الجامعة على استخدام تقنيات التعليم.	79	% 30
9	توفير النشرات التثقيفية للطلبة في المدارس حول أهمية استخدام تقنيات التعليم.	71	% 27
10	ضرورة تعاون إدارة المدارس والمعلمين مع الطلبة المعلمين أثناء فترة التطبيق العملي.	61	% 23
11	إيجاد التوافق بين محتوى المناهج الدراسية واستخدام تقنيات التعليم.	53	% 20
12	توفير البرمجيات التعليمية، والدروس المحوسبة في المدارس بما يتوافق مع المناهج الدراسية.	42	% 16

يتضح من البيانات الواردة في الجدول (18)، والتي تم رصدها أن أبرز الحلول المقترحة لتجاوز مشكلات تقنيات التعليم، جاء المقترح الذي نص على "توفير دورات تدريبية للطلبة المعلمين لتدريبهم على تصميم المواد الدراسية إلكترونياً"، وحصل على أعلى تكرار بلغ (156)، وبنسبة مئوية بلغت (60%)، في حين حصل المقترح الذي نص على "توفير التوجيه والإرشاد المناسب لاستخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية أثناء الدراسة الجامعية وفترة التطبيق العملي" على (129) تكرار، وبنسبة مئوية بلغت (49%)، وجاء المقترح الذي نص على "توفير وتجهيز مختبرات الحاسوب بما يتناسب واستخدامات تقنيات التعليم وعدد الطلبة في المدارس"، بتكرار بلغ (113)، وبنسبة مئوية بلغت (43%)، في حين حصل المقترح الذي ينص على "تدريب الطلبة المعلمين على استخدامات تقنيات التعليم خلال مراحل الدراسة الجامعية"، على تكرار بلغ (103)، وبنسبة مئوية بلغت (39%)، وحصلت باقي المقترحات على تكرارات تراوحت ما بين (95) تكرار، و(42) تكرار، وبنسب مئوية تراوحت ما بين (36%– 16%).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها في ضوء أسئلة الدراسة التي هدفت إلى الكشف عن واقع استخدم طلبة التربية العملية لتقنيات التعليم، والمشكلات التي تواجههم أثناء استخدامها، وفيما يلي مناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما درجة استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم؟".

أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات استخدام تقنيات التعليم جاءت بدرجة استخدام متوسطة لجميع المجالات، حيث جاء بالمرتبة الأولى مجال التصميم، ثم جاء مجال التخطيط للدرس في المرتبة الثانية، في حين جاء مجال التقويم بالمرتبة الأخيرة.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى حداثة استخدام تقنيات التعليم في المدارس، وخاصةً التقنيات الإلكترونية منها، وفي مقدمتها قلة هذه التقنيات، بالإضافة إلى قلة توافر الإنترنت بشكل مستمر، وعدم توفر صيانة كافية وقلة توافر المشرفين على مختبرات الحاسوب، وتوافر هذه التقنيات لدى المدارس بدرجات متفاوتة، وإن توافرت هذه التقنيات، فإن استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية قد لا يتم بالشكل المطلوب، فقد تتوافر أجهزة الحاسوب، ولكن عملية الاستخدام لهذه الأجهزة تعاني من مشكلة انقطاع الإنترنت مما يعيق من عملية الاستخدام.

كما ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن عملية استخدام تقنيات التعليم وتوظيفها في العملية التعليمية، قد يعود إلى عدم امتلاك الكفايات والمهارات اللازمة لاستخدام هذه التقنيات بالشكل المطلوب، وهذا ما لمسه الباحث من خلال خبرته العملية معلماً، وإطلاعه على الواقع بشكلٍ مباشر، وذلك خلال فترة تطبيق الطلاب في المدارس، وبالتالي فإن عدم امتلاك المهارات الكافية لا يساعد في استخدامها بشكل إيجابي وفعال، وخاصة إذا لم تتوفر لدى هؤلاء الطلبة دورات تدريبية تساعده على توظيف هذه التقنيات واستخدامها بالشكل المطلوب.

ويرى الباحث، وضمن تفسير هذه النتيجة أن استخدام تقنيات التعليم يعترضه العديد من المعوقات، وفي مقدمتها تزايد أعداد الطلبة في الفصول الدراسية، وعدم تعاون المدرسة المستضيفة، وكذلك عدم تشجيع وتوجيه طلبة التربية العملية على استخدام هذه التقنيات سواءً من إدارة المدرسة، أو من المعلمين المتعاونين.

وبالإضافة لما سبق فإن استخدام تقنيات التعليم من قبل طلبة التربية العملية يحتاج إلى تنسيق وتخطيط وتوافر الدعم الكافي من موجهين ومشرفين، وإدارة مدرسية، ومعلمين متعاونين، أضف إلى ذلك توافر هذه التقنيات بالشكل المطلوب، وبالتالي فإن توافرت هذه المقومات، فإن عملية الاستخدام سوف ترقى من الاستخدام المتوسط إلى مستويات أعلى، وهذا يتطلب توافر الظروف المناسبة، والتهيئة بشكل عام من إعداد، وتدريب، وامتلاك للمهارات، والدافعية نحو استخدام وتوظيف هذه التقنيات في العملية التعليمية.

وفيما يتعلق بمجالات استخدام وتوظيف هذه التقنيات، يلاحظ أن جميع مجالات استخدام هذه التقنيات، جاء بدرجة متوسطة، ويمكن أن نعزو ذلك إلى أن مجال التصميم يحتاج إلى مهارات وقدرات للعمل على تصميم المادة التعليمية إلكترونياً، بالإضافة إلى مجال التخطيط، فإنه

يرتبط بعملية التصميم، وما يتبعها من تنفيذ، وإدارة للصف، انتهاءً بعملية التقويم الإلكتروني، وأداء طلبة المدارس خلال الحصص الدراسية، وقد لا تتوفر مثل هذه المهارات والقدرات لدى هؤلاء الطلبة.

وتجدر الإشارة إلى أن عملية استخدام تقنيات التعليم من قبل طلبة التربية العملية، وفي مختلف المجالات يحتاج إلى تدريب وإعداد وتأهيل خلال المرحلة لجامعية، وقد لا يتوافر هذا خلال مرحلة الدراسة الجامعية، وبالتالي لن تتوافر درجة من الاستخدام بالمستوى المطلوب والمأمول، وهذا يتطلب إعادة النظر في تأهيل وتدريب طلبة كلية التربية، على استخدام وتوظيف تقنيات التعليم خلال عملية التدريس، لكي يتحقق المطلوب، ويتمكن الطلبة من الاستخدام الأمثل لهذه التقنيات خلال العملية التعليمية.

كما وقد تعزى هذه النتيجة في ضوء عدم توافر المتابعة المباشرة من قبل القائمين على العملية التعليمية، وعدم متابعتهم لواقع المدارس، وما يتوافر فيها من مقومات لإتمام عملية توظيف واستخدام تقنيات التعليم في الموقف التعليمي الصفي. واستناداً إلى توفير المقومات الضرورية والأساسية لنجاح هذه العملية، فإن ذلك يتوقف على مدى توافرها، وخاصةً ما يرتبط بتوافر الأجهزة بشكلٍ كافي، والمتابعة، والإشراف، وتوفير الإنترنت بشكلٍ مستمر، وكذلك الصيانة الدورية لهذه التقنيات، أضف إلى ذلك امتلاك المهارة في استخدام هذه التقنيات، فإننا يمكن أن نلاحظ بأنها ليست متوافرة، وقد يسهم عدم التأهيل والتدريب الكافي للطلبة في عدم توظيف واستخدام هذه التقنيات بالشكل المطلوب، فتوظيفها يتطلب امتلاك الأفراد قدرات ومهارات تساعدهم على التعامل مع هذه التقنيات بالشكل الصحيح.

وبالنظر إلى جميع هذه العوامل مجتمعة ومتفرقة، فإنها تؤثر إيجاباً في حالة توافرها، وتؤثر سلباً في حالة عدم توافرها، وتجدر الإشارة في هذا الجانب إلى العنصر الرئيس والهام الذي يتم الاعتماد عليه في توظيف هذه التقنيات في العملية التعليمية، ألا وهو المعلم، وما يجب أن يقدم له من معززات ودعم بما يسهم في تحقيق الدافعية لديه لاستخدام وتوظيف هذه التقنيات في العملية التعليمية، وخاصةً في الموقف التعليمي الصفي.

كما تجدر الإشارة إلى أن طريقة إعداد المناهج الدراسية، ومحتوى هذه المناهج قد لا يسمح للمعلم باستخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية، بسبب غياب النشاطات القائمة على توظيف هذه التقنيات في إعداد المناهج، بالإضافة إلى عدم توافر قاعدة بيانات إلكترونية تحتوي على المعرفة التي تتوافق مع محتوى المنهاج.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة كل من ريكس وكيسي (Rakes & Casey, 2002)، ودراسة أحمد والبلوشي (2009) ودراسة داوسن (Dawson, 2010)، التي بينت نتائجها أن استخدام التقنيات التعليمية، كان بدرجة متوسطة.

واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج كل من دراسة فانفوس (Vanfossen, 2001)، ودراسة باركر (Parker, 2007)، ودراسة الناعبي (2010)، ودراسة هاريس (Harris, 2011)، التي أشارت نتائجها جميعاً إلى أن استخدام تقنيات التعليم كان بدرجة منخفضة.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم تبعاً لاختلاف متغير الجنس؟".

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم تبعاً لاختلاف متغير الجنس، وجاءت الفروق لصالح الذكور.

ويمكن تفسير هذه النتيجة، والتي أشارت إلى وجود فروق في درجة الاستخدام تبعاً لاختلاف متغير الجنس، لصالح الذكور، فقد تختلف الظروف والعوامل التي يعيشها الطلبة، وقد تتوافر لدى الطلبة الذكور المهارة، والممارسة، وقد يكون هناك دافع ومتابعة في استخدام وتوظيف هذه التقنيات خلال عملية التدريب الميداني، وقد لا يتوافر ذلك لدى الطلبة الإناث، الأمر الذي قد يسهم في إيجاد فروق في درجة الاستخدام.

كما ويمكن عزو هذه النتيجة في ضوء ما يتوافر من مقومات لدى كل من أقسام الكليات في الجامعة سواءً لدى أقسام الذكور، أو الإناث، وطبيعة الإعداد والتأهيل، وامتلاك المهارات، فجميع هذه العوامل، قد تسهم في إيجاد فروق في استخدام تقنيات التعليم تبعاً لهذه المقومات، كما أن ذلك قد يرتبط بطبيعة وواقع المدارس التي يتم فيها عملية التطبيق، وذلك من حيث توافر البنية التحتية، والأجهزة وما يرتبط بها، ومدى قابليتها للاستخدام.

وبالتالي فإن وجود الفروق في درجة الاستخدام، قد تتأثر بالعديد من الظروف والمسببات، والتي منها ما يرتبط بالإعداد والتأهيل، ومنها ما يرتبط بامتلاك المهارات، والبعض الآخر قد يرتبط بتوافر المتابعة والتوجيه، من قبل المشرفين على برامج التربية العملية وإعدادها، الأمر الذي قد يسهم في إيجاد فروق في درجة الاستخدام تبعاً لهذه العوامل والمؤثرات.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة أحمد والبلوشي (2009)، التي بينت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام تقنيات التعليم تعزى لاختلاف متغير الجنس لصالح الذكور.

واختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة شطناوي (2007)، التي أشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق في استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية تعزى لاختلاف متغير الجنس، كما اختلفت مع نتائج دراسة الناعبي (2010)، التي أشارت إلى عدم وجود فروق في درجة الاستخدام تعزى لاختلاف متغير الجنس.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: "ما المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف عند استخدامهم تقنيات التعليم من وجهة نظرهم؟".

أظهرت النتائج أن المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية عند استخدام تقنيات التعليم، كانت بدرجة متوسطة على الأداة ككل، وعلى جميع المجالات، وجاء مجال الطلبة في المرتبة الأولى من حيث المشكلات، في حين جاء مجال البيئة المدرسية في المرتبة الثانية، أما مجال المادة التعليمية، فجاء في المرتبة الثالثة والأخيرة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء ما يتوافر من عناصر تسهم وتساعد في استخدام تقنيات التعليم، وكذلك ما يواجه استخدام هذه التقنيات من مشكلات، قد تحد من استخدامها، وبالنظر إلى هذه المشكلات، يلاحظ أنها جاءت بدرجة متوسطة على الأداة ككل، وعلى جميع المجالات، وبالتالي، فإن درجة الاستخدام التي تمت الإشارة إليها، جاءت بدرجة متوسطة، قد تكون ناجمة عن هذه المشكلات، والتي جاء في مقدمتها مجال الطلبة.

وبالنظر إلى مجمل المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية عند استخدامهم تقنيات التعليم، يلاحظ أنها تتوزع ضمن عدة مجالات، وجاء في مقدمتها مجال الطلبة، والذي يعد من

أبرز المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية عند استخدام تقنيات التعليم، وما يرتبط بالطلبة بشكل مباشر تزايد أعداد الطلبة في الفصول الدراسية، مما يؤدي إلى ازدحام مختبرات الحاسوب، بالإضافة إلى إنشغال الطلبة بأجهزة الحاسوب، وكذلك عدم قدرة الطلبة على التعامل مع بعض تقنيات التعليم، وهذا ناجم عن عدم التدريب والتأهيل الكافي، ونقص في امتلاك المهارات.

وفيما يتعلق بمجال البيئة المدرسية، فيمكن الإشارة في هذا الجانب إلى ما يرتبط بهذه البيئة، وما تشتمل عليه من مشكلات ومعوقات، وفي مقدمتها عدم توافر البنية التحتية اللازمة، وعدم توافر أجهزة حاسوب تتناسب مع أعداد الطلبة، وعدم توافر الصيانة الكافية للأجهزة، أضف إلى ذلك ما يرتبط بالتوجيه والدافع والرغبة نحو استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية.

أما مجال المادة التعليمية، فتعد المشكلات المرتبطة بهذا الجانب على درجة من الأهمية، ولا تقل أهمية عن غيرها من المجالات، فصعوبة تصميم المادة الدراسية إلكترونياً من أهم المشكلات، وهذا يتطلب مهارات تصميم وإعداد هذه المواد إلكترونياً، أضف إلى ذلك عدم توافر البرمجيات المرتبطة بالمنهاج، وما يواجه المعلمين أثناء استخدام تقنيات التعليم عدم تناسب تقنيات التعليم مع محتوى المواد الدراسية.

ويرى الباحث أن المشكلات التي تواجه استخدام تقنيات التعليم، قد ترتبط بجوانب مادية، وجوانب معنوية، وجوانب مهارية، فالجوانب المادية ما يرتبط بالأدوات، والبرمجيات، ومدى توافرها، ومناسبتها، وما يرتبط بالجوانب المعنوية، ما يتعلق بالدافع والرغبة في استخدام هذه التقنيات، والجوانب المهارية، وما يتعلق بالقدرة على إدارة واستخدام هذه التقنيات بالشكل الصحيح.

وبالتالي فإن مجمل هذه المشكلات يتطلب إعادة النظر من نقطة البداية، والمتمثلة بالإعداد والتدريب والتأهيل على الاستخدام، ومن ثم توفير الحافز والتشجيع والمتابعة والتوجيه للاستخدام، ومن ثم توفير البيئة المناسبة، وتوفير مختلف المقومات والمتطلبات، وهذا سوف يؤدي

إلى تجاوز هذه المشكلات، مما يساعد على استخدام أمثل للتقنيات التعليمية، دون وجود أية مشكلات، وإن وجد بعضها فيمكن معالجته وتجاوزه، وذلك من خلال المتابعة والرصد والتقويم، وتقديم الحلول التي تساعد على تجاوز هذه المشكلات.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الطوبجي والحريقي (1993)، التي أشارت نتائجها إلى أن الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية عند استخدام التقنيات التعليمية، جاءت بدرجة متوسطة، وتمثلت في نقص التقنيات التعليمية، وتزايد أعداد الطلبة في الصفوف الدراسية، كما اتفقت مع نتائج دراسة الغوني (2000)، ودراسة محمد (2004)، ودراسة خزاعلة وجوارنة (Khazaleh & Jawarneh, 2006)، كما اتفقت مع دراسة الناعبي (2010)، التي أشارت إلى وجود معوقات تحد من استخدام تقنيات التعليم، وبدرجة متوسطة، تمثلت في عدم امتلاك مهارات الاستخدام، وعدم توافر التجهيزات والبنى التحتية.

واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة شطناوي (2007)، التي أشارت نتائجها إلى أن المعوقات كانت بدرجة كبيرة، فيما يتعلق بمجال الطلبة، وقدرات المعلم التكنولوجية، والجوانب التنظيمية والتخطيطية، كما اختلفت مع نتائج دراسة داوسن (Dawson, 2010)، التي أشارت إلى وجود معوقات بدرجة كبيرة، تمثلت بعدم توافر البرمجيات، وعدم كفاية التدريب على استخدام التقنيات التعليمية.

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: "ما الحلول المقترحة لتجاوز مشكلات استخدام تقنيات التعليم من وجهة نظر طلبة برنامج التربية العملية؟".

أظهرت نتائج الدراسة أن أبرز الحلول المقترحة لتجاوز مشكلات استخدام تقنيات التعليم من وجهة نظر الطلبة جاء المقترح الذي ينص على "توفير دورات تدريبية للطلبة المعلمين لتدريبهم على تصميم المواد الدراسية إلكترونياً" بتكرار بلغ (156)، تلاه المقترح الذي ينص على "توفير

التوجيه والإرشاد المناسب لاستخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية أثناء الدراسة الجامعية وفترة التطبيق العملي"، بتكرار بلغ (129).

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء المشكلات التي تواجه استخدام تقنيات التعليم، وبالتالي فإن وجهة نظر طلبة التربية العملية في وضع الحلول المقترحة لتجاوز مشكلات استخدام تقنيات التعليم، انطلقت من هذه المشكلات، والشعور بوجود هذه المشكلات.

وبمطالعة الحلول والمقترحات التي تم رصدها يلحظ أنها تتركز ضمن ثلاثة محاور رئيسة يأتي في مقدمتها محور التأهيل والتدريب، وهذا المحور يرتبط بالجامعة، ومدى إطلاعها بأدوارها من حيث تأهيل وتدريب الطلبة، وتوفير الدورات التدريبية، والتطبيق العملي لاستخدام تقنيات التعليم من قبل برنامج التربية العملية، والمحور الثاني يرتبط بالمتابعة والإشراف والتوجيه، سواءً كان ذلك من قبل المشرفين في الجامعة، أو من قبل مديري المدارس التي يتم فيها تنفيذ برنامج التربية العملية، الأمر الذي يتطلب التنسيق والتخطيط لتوفير بيئة تتسم بالتعاون.

أما المحور الثالث فيرتبط بالبيئة التي تشتمل على توفير مقومات استخدام وتوظيف تقنيات التعليم، وما يرتبط بها أدوات وأجهزة، وبيئة صفية مناسبة من حيث أعداد الطلبة في الصفوف الدراسية، والقدرة على استخدام تقنيات التعليم بالشكل المطلوب، الذي يؤدي الغرض من استخدامها، وكذلك توافر البرمجيات والبرامج التعليمية، وما يرتبط منها بالمواد الدراسية، ويخدم هذه المواد.

وبالنظر إلى مجمل المقترحات يرى الباحث، أنها ترتبط بشكل مباشر بالمشكلات التي تواجه استخدام تقنيات التعليم، في الموقف الصفي، كما أن هذه المقترحات جاءت من خلال تلمس الطلبة المعلمين للواقع الفعلي الميداني، والتي تكشف عن وجود مشكلات قائمة تعيق استخدام

تقنيات التعليم في العملية التعليمية، وبالتالي جاءت المقترحات والحلول متوافقة مع ما يوجد من مشكلات واقعية وقائمة في الواقع.

ويرى الباحث ضمن هذا الإطار وبحكم عمله في المدارس، ومعايشته للواقع، ومقابلته لطلبة التربية العملية في المدارس، أن هذه المقترحات والحلول جاءت متوافقة مع متطلبات تحقيق تعلم إلكتروني، في ظل التطور العلمي والتكنولوجي الذي يشهده المجال التعليمي والتربوي بمختلف مقوماته من طرق وأساليب تدريس، الأمر الذي يتطلب مواكبة هذا التطور، والاستفادة منه بأقصى طاقة خدمةً للعملية التعليمية للرقي بها، بشكل يسهم في توفير مخرجات تعليمية قادرة على التطوير في مختلف المجالات.

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عالم (2000)، التي أشارت نتائجها إلى ضرورة تدريب طلاب التربية العملية على طرق توظيف الوسائل والأجهزة التعليمية في الواقع الفعلي خلال الحصص الدراسية، وأهمية توافر مهارات استخدام الوسائل والأجهزة التعليمية لدى طلاب التربية العملية، والتدريب على اختيار الوسيلة التعليمية الإلكترونية المناسبة للمادة التعليمية.

كما اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة الزبون (2001)، التي بينت نتائجها حاجة طلاب التربية العملية الملحة إلى التدرب على استخدام الحاسوب، والتدرب على استخدام الوسائل التعليمية الإلكترونية خلال الحصص الدراسية، وامتلاك الكفايات الضرورية لاستخدام التقنيات التعليمية، واتفقت كذلك مع نتائج دراسة هاريس (2011)، التي أشارت إلى ضرورة التدريب والتأهيل لتنمية القدرة على توظيف تقنيات التعليم في الغرفة الصفية.

التوصيات

استناداً إلى ما تم التوصل إليه من نتائج يوصي الباحث بما يلي:

- توفير الدورات التدريبية والإعداد المسبق لطلبة الجامعة خلال مرحلة الدراسة الجامعية على استخدام التقنيات التعليمية، قبل تنفيذ برامج التربية العملية.
- توفير المدربين المتخصصين بتقنيات التعليم لتدريب الطلبة في الجامعة على تصميم وإعداد الدروس الإلكترونية، والاستخدامات المختلفة لتقنيات التعليم.
- إيجاد التعاون والتنسيق الكافي بين الجامعات، والمدارس التي يتم فيها تنفيذ برنامج التربية العملية لضمان نجاح هذا البرنامج.
- إقرار مادة دراسية متخصصة بإعداد واستخدام تقنيات التعليم في الجامعة لمختلف التخصصات التربوية في كلية التربية.
- إجراء المزيد من الدراسات حول استخدام طلبة التربية العملية لتقنيات التعليم، وخاصةً ما يتعلق بالمشكلات التي تواجه الطلبة خلال برنامج التربية العملية.
- دراسة المناهج وتحليلها وحوسبتها على شكل منظومات تعليمية إلكترونية وتضمينها قاعدة بيانات يسهل الوصول إليها واستخدامها من قبل المعلمين.
- توفير البيئة الداعمة، ورسم سياسات تنظيمية تساعد في توظيف واستخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية وفق خطط وإستراتيجيات علمية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

إبراهيم، مجدي. (2007). **التقنيات التربوية: رؤى لتوظيف وسائط الاتصال وتكنولوجيا التعليم.** القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.

أبو دقة، سناء واللولو، فتحية. (2007). دراسة تقويمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية بالجامعة الإسلامية في غزة. **مجلة الجامعة الإسلامية، 15**(1)، 465-504.

أبو عشمة، عدنان. (2002). تدريب القيادات المتوسطة العاملة في مجال محو الأُمية وتعليم الكبار، **مجلة تعليم الجماهير**، المنظمة العربية للتربية، تونس، **5**(2)، 146- 166.

أبو عظمة، محمد. (2003). **المدخل إلى الوسائل التعليمية وتقنيتها في سبيل استثمار أمثل للحواس والممارسة.** الرياض: دار الرشد للطباعة والنشر والتوزيع.

أحمد، عقيل والبلوشي، فاطمة. (2009). واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات بجامعة البحرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وأثر ذلك في عمليتي التعلم والتعليم. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، كلية التربية، جامعة البحرين، **10** (3)، 14-33.

إسكندر، كمال وغزاوي، محمد. (1994). **مقدمة في التكنولوجيا التعليمية.** الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

اسكندر، كمال. (1994). **مقدمة في التكنولوجيا التعليمية.** الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

بن عينوس، مجيد. (2009). توظيف التكنولوجيا في التعليم. أسترد بتاريخ 2013/5/28 من المصدر: http://tanijiout.ibda3.org/t208-topic.

جامعة القدس المفتوحة. (1999). **التربية العملية.** القدس، جامعة القدس المفتوحة.

جبرين، محمد. (2004). معوقات استخدام التقنيات التعليمية التي يواجهها طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية كما يراها الطلبة أنفسهم. **مجلة المنارة، 10** (4)، 103-137.

الحيلة، محمد. (2007). **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق.** عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الخطابي، عبد الحميد. (2005). **تقويم مستوى أداء خريجي كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية.** وزارة التربية والتعليم، وكالة الوزارة للتطوير التربوي، (الإدارة العامة) للدراسات والبحوث التربوية).

الخطيب، أحمد والخطيب، رداح. (2002). **اتجاهات حديثة في التدريب.** الرياض: مكتبة الفاروق للطباعة والنشر والتوزيع.

الخواجا، محمد. (2001). **مستقبل التعليم وتكنولوجيا المعلومات الحديثة.** عمان: دار المستقبل للنشر والتوزيع.

دندش، فايز وأبو بكر، عبد الحافظ. (2002). **دليل التربية العملية وإعداد المعلمين،** الإسكندرية: دار الوفا لدنيا الطباعة والنشر.

الزبون، ابتسام. (2001). **مدى معرفة طلبة التربية العملية في جامعتي اليرموك وآل البيت للكفايات الأدائية وحاجاتهم التدريبية.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

الزهراني، محمد. (2005). **واقع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

زيتون، كمال. (2004). **تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات.** القاهرة: عالم الكتب للنشر والطباعة والتوزيع.

سعد، محمود. (2000). **التربية العملية بين النظرية والتطبيق.** عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

السياري، مشعل وسليمان، ساره. (2010). تكنولوجيا المعلومات والاتصال. أسترد بتاريخ 2013/9/20 من المصدر : http://knol.google.com/k/

شطناوي، ميسون. (2007). **المعوقات التي تواجه معلمي الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في تدريسهم.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

الشهابي، بجاش. (2003). **تطوير برنامج إعداد المعلمين في كلية التربية بجامعة تعز في ضوء الاحتياجات المعاصرة.** دراسة مقدمة للمؤتمر العالمي الخامس عشر.

الضبع، ثناء وجاب الله ، منال. (2002). " المدرسة العصرية بين أصالة الماضي واستشراف المستقبل" **ندوة مدرسة المستقبل،** كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية، 2002/10/22، 257-276.

الطوبجي، إبراهيم والحريقي، سعد. (1993). الصعوبات التي تواجه طلاب التربية العملية عند استخدام التقنيات التربوية. **مجلة كلية التربية،** (21)، 47-98.

الطوبجي، حسين. (1996). **وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم.** الكويت: دار القلم.

عالم، عيد. (2000). **دراسة تقويمية لتجربة التعليم الالكتروني بمدارس البيان للبنات بجدة.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، كلية التربية، الرياض.

العبادي، حامد. (2004). مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة المعلمون في تخصص معلم الصف وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس. **دراسات العلوم التربوية،** الجامعة الأردنية، **31**(2)، 242-253.

العقيلي، عبد العزيز. (1997). **المرشد في التقنيات التربوية**. الرياض: دار النشر العلمي والمطابع.

الغوني، منصور. (2000). العوامل المرتبطة بأداء التربية العملية لدى طلاب وطالبات كلية التربية (دراسة مسحية وصفية). **مجلة الملك عبد العزيز للعلوم التربوية، 3**(2)، 209-236.

فرج، عبد اللطيف. (2005). **طرق التدريس في القرن الحادي والعشرين**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

القحطاني، عبد الرزاق. (2005). **الاحتياجات التدريبية في تقنيات التعليم لمعلمي التفوق العقلي والابتكار للمرحلة الثانوية**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

القلا، فخر الدين وصيام، محمد. (2001). **تقنيات التعليم**. مطبوعات جامعة دمشق.

قنديل، أحمد. (2006). **التدريس بالتكنولوجيا الحديثة**. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

كتش، محمد. (2001). **فلسفة إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة**. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

محمد، جبرين. (2004). معيقات استخدام التقنيات التعليمية التي يواجهها طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية كما يراها الطلبة أنفسهم. **مجلة المنارة، 10**(4)، 103-137.

المحيسن، إبراهيم. (2006). تعليم المعلوماتية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية: أين نحن الآن؟ وأين يجب أن نتجه؟ نظرة دولية مقارنة. **مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية، 2**(15)، 112-138.

مصطفى، فهيم. (2006). **المكتبة المدرسية والوسائط الإلكترونية: قضايا ومشكلات تربوية وتكنولوجية**. القاهرة: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.

الموسى، عبدالله. (2003). **استخدام تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم الأساسي**. مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.

نادر، وهبة. (2006). **تكنولوجيا المعلومات والاتصال والتعليم في فلسطين: التفاوتات الاجتماعية والتعليمية في الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصال**. رام الله – فلسطين: مؤسسة عبد المحسن القطان، مركز القطان للبحث والتطوير التربوي. استرد بتاريخ 2013/9/23 من المصدر : http://www.qattanfoundation.org/pdf/

الناعبي، سالم. (2010). واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق الاستخدام لدى عينة من معلمي ومعلمات مدارس المنطقة الداخلية بسلطنة عُمان، **مجلة العلوم التربوية والنفسية**، كلية التربية، جامعة البحرين، **11** (3)، 42-63.

وزارة التربية والتعليم السعودية. (2010). **الخطة التربوية في المملكة العربية السعودية**. دائرة المطبوعات الرسمية، الرياض.

يونس، كمال. (2008) المشكلات التي تواجه طلبة برنامج التربية في منطقة الخليل التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في أثناء تطبيق التربية العملية. **مجلة جامعة القدس المفتوحة**، **5**(3)، 130 -156.

ثانياً: المراجع الأجنبية

Aqqarwal, j. (1995), **Teacher and education in a Developing Society**, vices publishing house veldt, New Delhi, India.

Autzen, B. (2008). Quality of usage as a neglected aspect of information technology acceptance. Retrieved, July 26, 2013. From: **http:\\www.wifol.bwl.unimanheim.de\fileadminlfiles\puplication\ working paper2007Quality us ge.pdf.**

Dawson, V. (2010). Use of information and communication technology by early career science teachers in western Australia. **International Journal of science Education**, **30** (2), 203- 219.

Dricsol, A. & Nagel, M. (2004). Dicer pansies between what we teach and What they observe: Dilemmas for preserves Teachers. **The Professional Educator, 16** (1), 45- 76.

Edwards, C, & Fritz J. (1997). Evaluation of three online delivery approaches. **ERIC Document Reproduction Service**, ED430516..

Grove, K. & Strudler, N. (2001). Cooperating Teacher Practice in Mentoring Student Teacher Toward Technology Use. Retrieved from: http://www.fastlane.Nsf.Gov/Serclet/Shawawrd? .

Harris, J. (2011). Utilization of computer technology by teacher at carl Schurz High School, A Chicago public school. **Dissertation Abstract International.** A61/06, p2268.

Khazaleh, T. & Jawarneh, T. (2006). Barriers to effective information technology integration in Jordanian schools as perceived by in – service teachers. **Jordan Journal of Educational Sciences, 2** (4), 281-292.

Leonard, L. & Leonard, M. (1990). Contemporary Teacher Preparation Are In Adequate forl the twenty first century. **The teacher educator, 26**(2), 21-26.

Parker, R. (2007). Increasing faculty use of technology in teaching and teacher education. **Journal of Technology and Teacher Education**, **5** (2), 105- 115.

Phillip, O. (2007). ICT attitudinal characteristics and use level of Nigerian teachers. **Issues in Informing Science and Information Technology,** (5), 261-266.

Rakes, B. & Casey, H. (2002). An analysis of teachers concerns toward instructional technology, **International Journal of Educational Technology, 3** (1), 1-13.

Vanfossen, N. (2001). **Competency of Using the Internet in the Classroom, Educational Technology. 32** (19), 65-66.

Volkmann, J. (2000). **Integrating Field Experience and classroom Discussions**: Vignettes as Vehicles for Reflection Reports.

ملحق (1)

استبانة استخدام تقنيات التعليم بصورتها الأولية

الأستاذ الدكتور...حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسة بعنوان "**واقع استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم والمشكلات التي تواجههم أثناء تطبيقها في المملكة العربية السعودية**". لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تقنيات التعليم، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانة مكونة من (60) فقرة، موزعة على خمس مجالات، وهي (التصميم، التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، إدارة الصف، التقويم).

ولما عهدته فيكم من خبرة وتعاون فإنني أضع بين أيديكم الاستبانة بصورتها الأولية راجية تحكيمها من حيث:

- سلامة الصياغة اللغوية للفقرات.
- انتماء الفقرات للمجال.
- وضوح الفقرة.
- أي ملاحظات وتعديلات ترونها مناسبة.

شاكراً ومقدراً لكم تعاونكم

الباحث

طيحان ألشراري

الرقم	الفقرة	سلامة الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		وضوح الفقرة		الملاحظات
		سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	
أولاً: مجال التصميم								
.1	احدد الأهداف العامة للموضوع المراد تصميمه.							
.2	أراعي خصائص المتعلمين النمائية والمعرفية.							
.3	أصمم وأنتج حقيبة تعليمية متعلقة بمادة تعليمية.							
.4	أصمم وأنتج برمجيات تعليمية.							
.5	استخدام الانترنت في تصميم مواقع تعليمية الكترونية.							
.6	أتعاون مع الطلبة في تصميم موضوعات ذات العلاقة بمادة الدرس.							
.7	استعين بالمراجع العلمية ذات العلاقة بالتصميم والإنتاج.							
.8	اعتمد أسلوب البرمجة في تصميم التعليم.							
.9	أوظف الألوان والأصوات والصور في التصميم.							
ثانياً: مجال التخطيط للدرس								
.10	استخدم التقنيات الحديثة في عرض الخطة الدراسية للطلبة.							
.11	استخدم جهاز الحاسوب في تصميم وطباعة الخطة الصفية للدرس.							
.12	استخدم الانترنت في الحصول على خطط مماثلة للدرس المخطط له.							
.13	استخدم التقنيات الحديثة في إعداد خطط علاجية وإثرائية تتناسب مع حاجات الطلبة.							
.14	أقوم بتجهيز المكان المناسب لاستخدام الوسيلة التكنولوجية الحديثة.							
.15	أتأكد من وافر عنصر الأمان والسلامة عند استخدام التقنيات الحديثة.							
.16	أراعي جاهزية وملائمة التقنيات الحديثة قبل الشروع في استخدامها.							
.17	أوظف الإنترنت في إختيار المراجع والدراسات المتعلقة بمحتوى المادة التعليمية للدرس.							
.18	استخدم التقنيات الحديثة في تحديد مواعيد الدروس التعلمية.							

الرقم	الفقرة	سلامة الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		وضوح الفقرة		الملاحظات
		سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	
.19	أضع قائمة بالمواقع التعليمية الخاصة بالمواد التعليمية لتزويد الطلبة بها.							
.20	أتابع باستمرار المستجدات في مجال التقنيات الحديثة.							
ثالثاً: مجال تنفيذ الدرس								
.21	استخدام التقنيات الحديثة كوسيلة للدرس.							
.22	اعرض المادة التعليمية باستخدام إحدى أدوات التقنيات الحديثة كالحاسوب مع الـ (DateShow)							
.23	استخدام التقنيات الحديثة مع متابعة الأنشطة التعليمية التعليمية داخل الغرفة الصفية.							
.24	أراعي الوقت الكافي والمخصص لاستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة داخل غرفة الصف.							
.25	أوظف التقنيات الحديثة كالإنترنت في متابعة الأنشطة التعليمية خارج غرفة الصف.							
.26	أعطي تعليمات واضحة عن كيفية التعامل مع التكنولوجيا الحديثة المطبقة في التعليم.							
.27	ألجأ إلى الانترنت للحصول على معلومات تثري محتوى الدرس.							
.28	استثمر التقنيات الحديثة لاسيما الانترنت في الحصول على الكتب والمراجع ذات الصلة.							
.29	استخدم برمجيات تعليمية محوسبة في تدريس المواد.							
.30	استخدم التقنيات الحديثة في إعطاء وطرح أسئلة ضمن مستويات مختلفة على الطلبة.							
.31	أوظف التقنيات الحديثة في تنمية مهارات التعلم الذاتي.							
.32	أوظف التقنيات الحديثة في تنمية مهارات التعلم الذاتي.							
.33	استعين بالحاسوب والإنترنت في عمل واجبات للطلبة.							

الرقم	الفقرة	سلامة الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		وضوح الفقرة		الملاحظات
		سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	
.34	استخدام البريد الالكتروني.							
رابعاً: مجال إدارة الصف								
.35	استخدم التقنيات الحديثة في تصحيح واجبات الطلبة في التقويم.							
.36	أوظف التكنولوجيا الحديثة لاسيما الإنترنت في الإطلاع على الأساليب الحديثة في إدارة الصف.							
.37	اعمل على إدارة الغرفة الصفية كموجه ومرشد للطلبة لتفعيل دورهم في استخدام التقنيات الحديثة.							
.38	استخدام التقنيات الحديثة في إدارة وقت الحصة.							
.39	استخدم التقنيات الحديثة في تشجيع التفاعل الصفي.							
.40	استخدم التقنيات الحديثة في توجيه التعليمات والإرشادات للطلبة.							
.41	انظم العمل الجماعي والفردي داخل الورش بشكل فعال بما يخدم الوسيلة التكنولوجية المستخدمة.							
.42	استخدم التقنيات الحديثة خاصة الحاسوب في تنظيم ادوار الطلبة.							
.43	أوظف الانترنت في استقبال وجهات نظر الطلبة ومناقشتها.							
.44	استخدم الانترنت فقي التواصل مع أولياء الأمور.							
.45	استخدم التقنيات الحديثة في الإشراف على الأنشطة التعلمية التعليمية.							
.46	استخدم محركات البحث التي يوفرها الانترنت في إرشاد الطلبة إلى مواقع تعليمية.							
.47	استخدم الماسح الضوئي في إدخال صور وأشكال إلى الحاسوب ذات علاقة بالمادة الدراسية.							

الرقم	الفقرة	سلامة الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		وضوح الفقرة		الملاحظات
		سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	
.48	أوظف التقنيات التكنولوجية في تفعيل الاتصال بين الطلبة.							
خامساً: مجال التقويم								
.49	استخدام التقنيات الحديثة في إعداد وطباعة الاختبارات للطلبة.							
.50	اتخذ قرارات متعلقة بتطوير وتقويم وسائل التكنولوجيا الحديثة.							
.51	أوظف التقنيات الحديثة في تصميم نماذج الاختبارات.							
.52	استخدام تقنيات الحاسوب لأغراض التحليل الإحصائي لنتائج الطلبة.							
.53	أوظف تقنيات الحاسوب في حفظ نتائج الطلبة.							
.54	أصمم خططاً تقويمية للطلبة على جهاز الحاسوب.							
.55	أستعين بالإنترنت للإطلاع على اختبارات قبلية تخدم المادة.							
.56	أوظف التقنيات الحديثة في إجراء اختبارات قبلية للتعرف على مستويات الطلبة.							
.57	استخدم التقنيات الحديثة في عرض نتائج الطلبة.							
.58	استخدم التقنيات الحديثة في تعزيز إجابات الطلبة.							
.59	استخدم التقنيات الحديثة في تنويع أساليب التقويم المستخدمة.							
.60	أوظف التقنيات الحديثة في تشجييع الطلبة على استخدام الطلبة على التقويم الذاتي.							

ملحق (2)

قائمة بأسماء المحكمين

الجامعة	التخصص	الرتبة	الاسم
اليرموك	تقنيات تعليم	أستاذ	عايد الهرش
اليرموك	تقنيات تعليم	أستاذ مشارك	يوسف عيادات
اليرموك	تقنيات تعليم	أستاذ مشارك	تيسير الخزاعلة
اليرموك	تقنيات تعليم	أستاذ مساعد	محمد العمري
اليرموك	مناهج تدريس	أستاذ مساعد	محمد علاونة
اليرموك	لغة عربية	أستاذ	عبدالكريم أبو جاموس
اليرموك	تربية ابتدائية	أستاذ مشارك	محمد المومني
الجوف	قياس وتقويم	أستاذ مشارك	أحمد الدايلي
الجوف	تقنيات تعليم	أستاذ مشارك	عبدالله المحمدي

ملحق (3)

استبانة استخدام تقنيات التعليم بصورتها النهائية

الأخ الطالب/ الأخت الطالبة...حفظهم الله

يقوم الباحث بدراسة بعنوان "**واقع استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم والمشكلات التي تواجههم**". لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تقنيات التعليم في جامعة اليرموك.

يوجد بين يديك استبانة مكونة من (55) فقرة، راجياً الإجابة على جميع فقرات الاستبانة بصدق ودقة من خلال وضع إشارة (✓) مقابل كل فقرة بما يتناسب وقناعتك الشخصية حول مضمون كل فقرة علماً بأن المعلومات التي سيتم الحصول عليها سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي.

شاكراً ومقدراً لكم تعاونكم

الباحث

طيحان الشراري

الجنس: ☐ **ذكر** ☐ **أنثى**

استبانة استخدام تقنيات التعليم

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
أولاً: مجال التصميم						
1.	أحدد الأهداف الإجرائية للموضوع المراد تصميمه.					
2.	أراعي خصائص المتعلمين النمائية والمعرفية.					
3.	أصمم وأنتج حقيبة تعليمية متعلقة بمادة تعليمية.					
4.	أصمم وأنتج برمجيات تعليمية متخصصة.					
5.	استخدم الإنترنت في تصميم مواقع تعليمية إلكترونية.					
6.	أتعاون مع الطلبة في تصميم موضوعات ذات علاقة بمادة الدرس.					
7.	استعين بالمراجع العلمية ذات العلاقة بالتصميم والإنتاج.					
8.	أعتمد أسلوب البرمجة في تصميم التعليم.					
9.	أوظف الألوان والأصوات والصور في التصميم.					
ثانياً: مجال التخطيط للدرس						
10.	أستخدم التقنيات الحديثة في إعداد الخطة الدراسية.					
11.	أستخدم جهاز الحاسوب في تصميم وطباعة الخطة الصفية للدرس.					
12.	أستخدم الإنترنت في الحصول على خطط مماثلة للدرس المخطط له.					
13.	أستخدم التقنيات الحديثة في إعداد خطط علاجية وإثرائية تتناسب مع حاجات الطلبة.					
14.	أقوم بتجهيز المكان المناسب لاستخدام التقنية.					
15.	أتأكد من توافر عنصر الأمان والسلامة عند استخدام التقنيات.					
16.	أراعي جاهزية وملائمة التقنيات قبل الشروع في استخدامها.					
17.	أوظف الإنترنت في إختيار المراجع والدراسات المتعلقة بمحتوى المادة التعليمية للدرس.					
18.	أستخدم التقنيات التعليمية في تحديد مواعيد الدروس التعلمية.					

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
.19	أضع قائمة بالمواقع التعليمية الخاصة بالمواد التعليمية لتزويد الطلبة بها.					
.20	أتابع باستمرار المستجدات في مجال التقنيات الحديثة.					
ثالثاً: مجال تنفيذ الدرس						
.21	أعرض المادة التعليمية باستخدام إحدى أدوات التقنيات الحديثة كالحاسوب و(Date Show)					
.22	استخدم التقنيات الحديثة مع متابعة الأنشطة التعليمية داخل الغرفة الصفية.					
.23	أراعي الوقت الكافي والمخصص لاستخدام التقنيات التعليمية داخل غرفة الصف.					
.24	أوظف التقنيات الحديثة كالإنترنت في متابعة الأنشطة التعليمية خارج غرفة الصف.					
.25	أعطي تعليمات واضحة عن كيفية التعامل مع التقنيات الحديثة المطبقة في التعليم.					
.26	ألجأ إلى الإنترنت للحصول على معلومات تثري محتوى الدرس.					
.27	أستثمر التقنيات الحديثة لاسيما الإترنت في الحصول على الكتب والمراجع ذات الصلة.					
.28	أستخدم برمجيات تعليمية محوسبة في تدريس المواد.					
.29	أستخدم التقنيات الحديثة في إعطاء وطرح أسئلة ضمن مستويات مختلفة على الطلبة.					
.30	أوظف التقنيات الحديثة في تنمية مهارات التعلم الذاتي.					
.31	استعين بالحاسوب والإنترنت في عمل واجبات للطلبة.					
رابعاً: مجال إدارة الصف						
.32	أوظف التكنولوجيا الحديثة لاسيما الإنترنت في الإطلاع على الأساليب الحديثة في إدارة الصف.					
.33	أعمل على إدارة الغرفة الصفية كموجه ومرشد للطلبة لتفعيل دورهم في استخدام التقنيات الحديثة.					

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
.34	أستخدام التقنيات الحديثة في إدارة وقت الحصة.					
.35	أستخدم التقنيات الحديثة في تشجيع التفاعل الصفي.					
.36	أستخدم التقنيات الحديثة في توجيه التعليمات والإرشادات للطلبة.					
.37	أنظم العمل الجماعي والفردي داخل الورش بشكل فعال بما يخدم الوسيلة التكنولوجية المستخدمة.					
.38	استخدم التقنيات الحديثة خاصة الحاسوب في تنظيم أدوار الطلبة.					
.39	أوظف الإنترنت في استقبال وجهات نظر الطلبة ومناقشتها.					
.40	أستخدم التقنيات الحديثة في الإشراف على الأنشطة التعلمية التعليمية.					
.41	أستخدم محركات البحث التي يوفرها الإنترنت في إرشاد الطلبة إلى المواقع التعليمية.					
.42	أوظف التقنيات الحديثة في تفعيل الاتصال بين الطلبة.					
خامساً: مجال التقويم						
.43	أستخدم التقنيات الحديثة في إعداد وطباعة الاختبارات للطلبة.					
.44	أستخدم التقنيات الحديثة في تصحيح واجبات الطلبة في التقويم.					
.45	أتخذ قرارات متعلقة بتطوير وتقويم وسائل التكنولوجيا الحديثة.					
.46	أوظف التقنيات الحديثة في تصميم نماذج الاختبارات.					
.47	أستخدام تقنيات الحاسوب لأغراض التحليل الإحصائي لنتائج الطلبة.					
.48	أوظف تقنيات الحاسوب في حفظ نتائج الطلبة.					
.49	أصمم خططاً تقويمية للطلبة على جهاز الحاسوب.					
.50	أستعين بالإنترنت للإطلاع على اختبارات قبلية تخدم المادة.					

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
.51	أوظف التقنيات الحديثة في إجراء اختبارات قبلية للتعرف على مستويات الطلبة.					
.52	أستخدم التقنيات الحديثة في عرض نتائج الطلبة.					
.53	أستخدم التقنيات الحديثة في تعزيز إجابات الطلبة.					
.54	أستخدم التقنيات الحديثة في تنويع أساليب التقويم المستخدمة.					
.55	أوظف التقنيات الحديثة لتشجيع الطلبة على استخدام التقويم الذاتي.					

ملحق (4)

استبانة مشكلات استخدام تقنيات التعليم بصورتها الأولية

الأستاذ الدكتور..حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسة بعنوان "**واقع استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم والمشكلات التي تواجههم أثناء تطبيقها في المملكة العربية السعودية**". لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تقنيات التعليم، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانة مكونة من (31) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، وهي (الطلبة، المادة التعليمية، البيئة المدرسية).

ولما عهدته فيكم من خبرة وتعاون فإنني أضع بين أيديكم الاستبانة بصورتها الأولية راجية تحكيمها من حيث:

- سلامة الصياغة اللغوية للفقرات.
- انتماء الفقرات للمجال.
- وضوح الفقرة.
- أي ملاحظات وتعديلات ترونها مناسبة.

شاكراً ومقدراً لكم تعاونكم

الباحث

طيحان ألشراري

الرقم	الفقرة	سلامة الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		وضوح الفقرة		الملاحظات
		سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	
أولاً: مجال البيئة المدرسية								
.1	قلة توافر أجهزة الحاسوب اللازمة.							
.2	عدم توافر خدمة الإنترنت معظم الأوقات.							
.3	عدم توافر الإرشادات اللازمة لاستخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية.							
.4	عدم توافر الإرشادات التدريبية اللازمة للتعامل تقنيات التعليم.							
.5	عدم توافر مدربين متخصصين في تقنيات التعليم في الكلية.							
.6	عدم توافر الصيانة الكاملة للأجهزة المستخدمة بصورة مستمرة.							
.7	صعوبة الاتصال بالمواقع الالكترونية التعليمية.							
.8	الإنقطاع المتواصل							
.9	عدم توافر أجهزة حاسب تتناسب وأعداد الطلبة.							
.10	سرعة التغيير في تقنيات التعليم وصعوبة مسايرتها.							
.11	قلة المخصصات المالية المرتبطة بدعم استخدام تقنيات التعليم.							
.12	قلة استخدام المساقات الجامعية التي تهتم باستخدام تقنيات التعليم.							
.13	ضعف تأهيل أعضاء هيئة التدريس لاستخدام البرامج والأجهزة التقنية المختلفة.							
.14	عدم توافر الرغبة في استخدام تقنيات التعليم.							
.15	عدم وجود قناعة بأن تقنيات التعليم تخدم المواد التعليمية.							

الرقم	الفقرة	سلامة الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للمجال		وضوح الفقرة		الملاحظات
		سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	
16.	عدم توافر الوقت الكافي لدى أعضاء هيئة التدريس لمتابعة المهمات التعليمية.							
ثانياً: مجال المادة التعليمية								
1.	عدم توافر البرمجيات التعليمية المناسبة للمواد الدراسية.							
2.	عدم توافر مواقع عربية تخدم المواد الدراسية.							
3.	صعوبة تطبيق عملية التقويم باستخدام تقنيات التعليم.							
4.	عدم تناسب تقنيات التعليم مع محتوى المواد الدراسية.							
5.	خلو المناهج الدراسية من الأنشطة التي تتطلب استخدام تقنيات التعليم.							
6.	ضخامة محتوى المواد الدراسية.							
7.	صعوبة تصميم المادة الدراسية إلكترونياً.							
ثالثاً: مجال الطلبة								
1.	عدم قدرة الطلبة على التعامل مع بعض التقنيات التعليمية.							
2.	ضعف التفاعل بين الطلبة خلال استخدام تقنيات التعليم.							
3.	انشغال الطلبة بأجهزة الحاسوب.							
4.	صعوبة تبادل المعلومات الخاصة بالعملية التعليمية التعلمية بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس الكترونياً.							
5.	تزايد أعداد الطلبة داخل القاعات الدراسية يحد من استخدام تقنيات التعليم.							
6.	الخوف من التعامل مع أدوات تقنيات التعليم.							

<table>
<tr><th rowspan="2">الرقم</th><th rowspan="2">الفقرة</th><th colspan="2">سلامة الصياغة اللغوية</th><th colspan="2">انتماء الفقرة للمجال</th><th colspan="2">وضوح الفقرة</th><th rowspan="2">الملاحظات</th></tr>
<tr><th>سليمة</th><th>غير سليمة</th><th>منتمية</th><th>غير منتمية</th><th>واضحة</th><th>غير واضحة</th></tr>
<tr><td>7.</td><td>عدم الشعور بالخصوصية في حال استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8.</td><td>ازدحام مختبرات الحاسوب في أوقات الفراغ.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

- ما الحلول المقترحة لتجاوز مشكلات استخدام تقنيات التعليم؟

....

....

....

....

ملحق (5)

استبانة المشكلات التي تواجه استخدام تقنيات التعليم بصورتها النهائية

الأخ الطالب/ الأخت الطالبة...حفظهم الله

يقوم الباحث بدراسة بعنوان "**واقع استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم والمشكلات التي تواجههم**". لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تقنيات التعليم في جامعة اليرموك.

يوجد بين يديك استبانة مكونة من (30) فقرة، راجياً الإجابة على جميع فقرات الاستبانة بصدق ودقة من خلال وضع إشارة (✓) مقابل كل فقرة بما يتناسب وقناعتك الشخصية حول مضمون كل فقرة علماً بأن المعلومات التي سيتم الحصول عليها سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي.

شاكراً ومقدراً لكم تعاونكم

الباحث

طيحان الشراري

الجنس: ☐ **ذكر** ☐ **أنثى**

المشكلات التي تواجه استخدام تقنيات التعليم

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
مجال: البيئة المدرسية						
1.	عدم توافر أجهزة الحاسوب اللازمة.					
2.	عدم توافر خدمة الإنترنت معظم الأوقات.					
3.	عدم توافر الإرشادات اللازمة لاستخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية.					
4.	عدم توافر الإرشادات التدريبية اللازمة للتعامل مع تقنيات التعليم.					
5.	عدم توافر مدربين متخصصين في تقنيات التعليم في الكلية.					
6.	عدم توافر الصيانة الكاملة للأجهزة المستخدمة بصورة مستمرة.					
7.	صعوبة الاتصال بالمواقع الإلكترونية التعليمية.					
8.	عدم توافر أجهزة حاسب تتناسب وأعداد الطلبة.					
9.	سرعة التغيير في تقنيات التعليم وصعوبة مسايرتها.					
10.	قلة المخصصات المالية المرتبطة بدعم استخدام تقنيات التعليم.					
11.	قلة عدد المساقات الجامعية التي تهتم باستخدام تقنيات التعليم.					
12.	ضعف التأهيل لاستخدام البرامج والأجهزة التقنية المختلفة.					
13.	عدم توافر الرغبة في استخدام تقنيات التعليم.					
14.	عدم وجود قناعة بأن تقنيات التعليم تخدم المواد التعليمية.					
15.	عدم توافر الوقت الكافي لدى أعضاء هيئة التدريس لمتابعة المهمات التعليمية.					
مجال: المادة التعليمية						
16.	عدم توافر البرمجيات التعليمية المناسبة للمواد الدراسية.					
17.	عدم توافر مواقع عربية تخدم المواد الدراسية.					

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
.18	صعوبة تطبيق عملية التقويم باستخدام تقنيات التعليم.					
.19	عدم تناسب تقنيات التعليم مع محتوى المواد الدراسية.					
.20	خلو المناهج الدراسية من الأنشطة التي تتطلب استخدام تقنيات التعليم.					
.21	ضخامة محتوى المواد الدراسية.					
.22	صعوبة تصميم المادة الدراسية الكترونياً.					
مجال: الطلبة						
.23	تزايد أعداد الطلبة داخل القاعات الدراسية يحد من استخدام تقنيات التعليم.					
.24	الخوف من التعامل مع أدوات تقنيات التعليم.					
.25	عدم الشعور بالخصوصية في حال استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية.					
.26	ازدحام مختبرات الحاسوب في أوقات الفراغ.					
.27	عدم قدرة الطلبة على التعامل مع بعض التقنيات التعليمية.					
.28	ضعف التفاعل بين الطلبة خلال استخدام تقنيات التعليم.					
.29	انشغال الطلبة بأجهزة الحاسوب.					
.30	صعوبة تبادل المعلومات الخاصة بالعملية التعليمية بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس الكترونياً.					

- **ما الحلول المقترحة لتجاوز مشكلات استخدام تقنيات التعليم من وجهة نظرك؟**

....

....

....

....

ملحق (6)

كتاب تسهيل مهمة موجه من كلية التربية في جامعة اليرموك إلى الملحقية الثقافية السعودية في الأردن

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية
مكتب العميد

الرقم: ك ت/١٠٧/٤٥ /١٨ /٨٠٢
التاريخ: ١٨/ذو القعدة/١٤٣٤ هـ
الموافق: ٢٤/أيلول/٢٠١٣ م

إلى من يهمه الأمر

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب طيحان صبيح الشراري

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم **الطالب طيحان صبيح الشراري، ورقمه الجامعي** (٢٠٠٩٤٠٣٢٦٤)، بدراسة بعنوان "واقع استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم والمشكلات التي تواجههم"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية، تخصص تقنيات تعليم، ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة (استبانة) على عينة من طلبة التربية العملية في جامعة الجوف في المملكة العربية السعودية.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية

أ.د. أمل الخصاونة

جامعة اليرموك – كلية التربية

اربد – الأردن هاتف: ٧٢١١١١١ – ٢ – ٩٦٢+ فاكس: ٧٢١١١٩٩ – ٢ – ٩٦٢+
Tel: + 962 - 2 - 721111 Fax: + 962 - 2-7211199 Irbid - Jordan E-mail: fac_edu@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo

ملحق (7)

كتاب تسهيل مهمة موجه من الملحقية الثقافية السعودية في الأردن إلى إدارة جامعة الجوف

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية
عمان



ROYAL EMBASSY OF SAUDI ARABIA
CULTURAL BUREAU
AMMAN

معالي مدير جامعة الجوف المحترمين

السلام عليكم ورحمة الله بركاته...وبعد:

1015079773

إشارة لخطاب جامعة اليرموك رقم ك ت/107/18/802 المؤرخ في 2013/9/24 (المرفق) والمتضمن طلب تسهيل مهمة الطالب / **طبحان صبح طبحان الشراري** ، الملتحق بجامعة **اليرموك** في تخصص **تقنيات التعليم** لمرحلة **الماجستير** على حسابه الخاص في إجراء بحث ميداني وجمع معلومات تتعلق ببحثه لرسالة الماجستير التي هي بعنوان((**واقع استخدام طلبة التربية العملية في كلية التربية بجامعة الجوف لتقنيات التعليم والمشكلات التي تواجههم**)).

نامل التلطف بالنظر في امكانية تسهيل مهمة المذكور وموافاتنا بموافقتكم على ذلك.

ولمعاليكم تحياتي وتقديري،،،

الملحق الثقافي السعودي في الأردن

أ.د. محمد بن مفرح بن شبلي القحطاني



سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية - عمان



رقم الصادر: ٨٨٢٤
التاريخ: ١٤٣٤/١١/١٩
المرفقات: ٢

Abstract

Al- Sharari, Tihan Sbbeah. The statue of using Educational Technology by practical Education students in the College of Education at the University of Al-Jouf in the Kingdom of Saudi Arabia and the problems they face. Master Thesis, Yarmouk University. (2014). (Supervisor: Dr. Lutfi Mohammad Al-Khateeb).

This study aimed to reveal the reality of using educational technology by practical education students in the college of education at university of Al- Jouf in the Kingdom of Saudi Arabia and the problems they face. To achieve the objectives of the study, the researcher used two tools, the first one reveals the degree of reality of using educational technology, and the second one reveals the problems they face when they using this technology, it included questions about the most prominent of suggested solutions to surpass these problems. The sample of the study consisted of (261) male and female students, they were registered in practical education program, selected with classified randomly method from the study's population, they were (456) female and male students.

The result of study showed that the using practical education students to educational technology, came with a moderate degree on the tool as a whole, and all domains, the design domain came in first rank, while the evaluation domain came in last rank, while the results indicated there were statistically significant differences in the degree of using educational technology according to gender variable, in favor of the male, and the results showed that the problems they face the practical education students at using educational technology, came with a moderate level on the tool as a whole, and all domains, the students problem domain came in first rank, while the educational material problems domain in third rank and last, the results showed that the most prominent suggested solutions to surpass the problems related with use of Educational Technology from the

perspective of students "providing training courses to students- teachers on design study materials electronically", then the suggested "providing the suitable guidance to using educational technology in education operation during the undergraduate study and period of practical application".

In light of the finding of the study results, the researcher recommended that training period on using education technology should be given before the practical period and during undergraduate level.

Keywords: The Status of Using, Practical Education, Educational Technology, Al- Jouf University, Problems.